



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Fișa pedagogică.

EFICIENȚA UTILIZĂRII METODEI ACTIV-PARTICIPATIVE

„ ȘTIU / VREAU SĂ ȘTIU/ AM ÎNVĂȚAT ”

Trunchiul E de la a Educa

AURORA LEFTER

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Elena Doamna” Focșani ,RO

www.cseielenadoamna.ro

Metodele activ-participative constituie o resursă importantă în proiectarea activităților educative deoarece stimulează și dezvoltă învățarea prin cooperare (lucrul în perechi sau în grupe mici de elevi), facilitând astfel comunicarea, socializarea, relaționarea colaborarea și sprijinul reciproc pentru rezolvarea unor probleme sau pentru explorarea unor teme noi. Se favorizează în acest mod cunoașterea reciprocă, precum și integrarea copiilor cu CES în colectivul clasei.

Acest model de predare, elaborat de Donna M. Ogle în 1986 pornește de la premisa că informația anterioară a elevului trebuie luată în considerare atunci când se predau noi informații.

Aceste metode, pe lângă eficiența lor în activitatea didactică dezvoltă o serie de aptitudini și capacități referitoare la spiritul de toleranță, ascultare activă, luarea deciziei, autonomia personală, responsabilitatea și participarea socială, formarea opiniilor și înțelegerea corectă a realității. Învățarea la copiii cu CES, ca proces de achiziție de noi cunoștințe și de formare de capacități cognitive este mult mai eficientă dacă se realizează în grupuri mici, dacă este activ-participativă, partenerială și implicantă la maximum posibil. Prin diversitatea de metode și tehnici adaptate programei școlare, care pot fi aplicate în cadrul lecțiilor de formarea abilităților de comunicare, citire-scriere-comunicare, cunoașterea mediului, matematică se contribuie la optimizarea învățării în clasă.

Elevii claselor a III-a și a IV-a

Elèves du premier degré différencié, enseignement secondaire (10-11 ans)

Metoda activ-participativă **Știu/ Vreau să știu/ Am învățat** presupune parcurgerea a trei pași: accesarea a ceea ce știm, determinarea a ceea ce dorim să învățăm și reactualizarea a ceea ce am învățat. Primii doi se pot realiza oral, pe bază de conversație, iar cel de-al treilea se realizează în scris, fie în timp ce se lecturează textul, fie imediat ce textul a fost parcurs integral.

Metoda constă în completarea unei fișe de lucru, prin activități de grup sau individual.

Știu	Vreau să știu	Am învățat

Aplicând acest model în predare se obțin: o lectură activă, o rată crescută a retenției informației, creșterea capacității de a realiza categorizări, interes crescut pentru învățare.

Se realizează astfel o învățare autentică și durabilă prin asimilarea unor cunoștințe noi și restructurarea activă a unor scheme mentale. Se dezvoltă capacitatea de exprimare orală, elevii fiind puși în situația de a reformula cu propriile lor cuvinte cele învățate.

Carioca, coli de hârtie format mare, prezentări PPT, calculator

Cu grupuri mici sau cu întreaga clasă se trece în revistă ceea ce elevii știu deja despre o anumită temă și se formulează întrebări la care se așteaptă găsirea răspunsului în lecție.

Se cere elevilor să formeze perechi și să facă o listă cu tot ce știu despre tema ce urmează a fi discutată în cadrul orei. Între timp li se dă și un tabel cadru cu trei coloane: ex. „Măsurarea timpului”

ȘTIU	VREAU SĂ ȘTIU	AM ÎNVĂȚAT
Cu ce instrument se măsoară timpul.	Cum recunosc orele pe ceas?	Să recunosc orele pe ceas.
Câte luni are un an.	Câte minute are o oră?	O oră are 60 de minute.
Care sunt anotimpurile anului.	Câte săptămâni are un an?	Un an are 52 de săptămâni.
Lunile corespunzătoare fiecărui anotimp.	Câte zile are o lună?	O lună are 28, 29 30 sau 31 de zile.
Lunile anului.	Câte zile are un an?	Un an are 365 sau 366 de zile.
Zilele săptămânii.	La ce oră începe ziua?	O zi începe la ora 0 și se termină la ora 24.
Câte ore are o zi.	La ce oră se sfârșește ziua?	
Care este prima zi a anului.		
Care este ultima zi a anului.		

Li se cere catorva perechi sa spuna celorlalti ce au scris pe listele lor, iar in tabelul de pe tabla se vor nota lucrurile cu care toti sunt de acord.

Dupa completarea primei coloane a tabelului li se va cere elevilor sa formuleze intrebari despre lucrurile despre care nu sunt siguri. Aceste intrebari pot aparea in urma dezacordului privind unele detalii sau pot fi produsul curiozitatii elevilor. Ele vor fi trecute in coloana din mijloc.

În continuare li se va cere elevilor să citească un text pe tema lecției. După lectura textului, se va reveni la

intrebarile pe care le-au formulat inainte de a citi textul si pe care le-au trecut in coloana "Vreau sa stiu". Se va verifica la care intrebari s-au gasit raspunsuri si se vor trece aceste raspunsuri in coloana "Am invatat". In continuare elevii vor verifica ce alte informatii au gasit in text si care nu au legatura cu nici una din intrebarile puse la inceput si le vor trece si pe acestea in coloana "Am invatat".

In final se vor trece in revista cu elevii intrebarile care au ramas fara raspuns si se va discuta posibilitatea gasirii unor surse care sa furnizeze raspunsuri la aceste intrebari.

- implicarea activă a elevilor în procesul de învățare ;
 - creșterea motivației elevilor pentru activitatea de învățare;
 - încredere în sine bazată pe acceptarea de sine, responsabilitatea;
 - dezvoltarea unui stil de muncă riguros, stiintific posibil de aplicat si in alte domenii.
-
- rezolvarea sarcinii și apoi evaluarea se concentrează pe produs.
 - știe să valorizeze cunoștințele anterioare, dezvoltându-le în noi contexte.