



## Fișă pedagogică

### Fiecare zi contează

### Trunchiul E de la a Educa

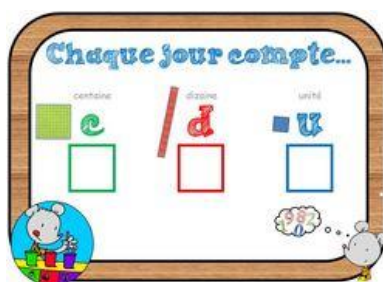
#### 1. Context

În fiecare zi este un ritual de clasă care permite **structurarea reprezentării numărului și descompunerii sale zilnic**. Acest ritual își propune în fiecare an să facă o petrecere în ziua care corespunde celei de-a 100-a zi de școală.

Primul an în care acest ritual s-a născut grupului Jean Calvet, a participat la clasa CP-CE1 și CLIS (clasa pentru incluziunea școlară). De la această primă experiență, alte clase de ciclu 2 s-au alăturat proiectului în următorii ani, ținând cont întotdeauna de sensul de școlii inclusive.

#### 2. Obiective.

Mijloace	Obiectiv principal	Activități zilnice	Fraza ritual
« Tabelul »	Crearea treptată a unui tabel de numere	Introduceți numărul zilei în tabel și identificați unele dintre proprietățile sale.	"Astăzi este a 11a zi a școlii"
« Tejgheua » « Pusculita »	Constituirea colecțiilor de obiecte care să reprezinte numărul zilei	Adăugați un pai în pusculită, efectuați grupări, dacă este necesar. Adăugați 1 euro, faceți schimburi dacă este necesar.	"Astăzi avem paie X îpetejghea și X euro în pusculită"
"Numărul zilei"	Sinteza reprezentărilor posibile / dicționar de numere	Propuneți și explicați reprezentările analoge și analitice ale numărului zilei	"Numărul zilei este X" - "Unul din modurile de a reprezenta X este ..."



### **3. Derularea " Bunei practici".**

Ce se întâmplă în CLIS:

În fiecare dimineață, doi elevi ocupă de acest ritual și îl prezintă întregii clase. Activitățile din jurul acestui număr, adaptate la nivelul fiecăruia, pot fi de asemenea propuse în timpul predării matematicii.

La apropierea celei de-a 100-a zi, organizarea petrecerii a fost la inițiativa elevilor CLIS care au dorit, la început, să invite cealaltă clasă să împărtășească acest moment festiv.

*Pe parcursul anului 2016/2017 și pentru a aduce o nouă dinamică activității, cartea **Primele mele 100 de zile de școală** de Mathilde Brechet și Amandine Leprun s-au alăturat ritualului. Acest lucru a permis să lucreze în paralel citirea și înțelegerea unui text mic pentru unii și să propună o lectură de plăcere pentru alții. CE1 și CP ale școlii, precum și elevii dispozitivului ULIS, participă la această activitate ritualizată. Elevii ULIS care au aderat la clasa de referință de matematică s-ar putea conecta cu cei care au rămas la ULIS.*



*Pregătirea petrecerii: elevii ULIS organizează întotdeauna cea de-a 100-a zi a festivalului școlar. Ei sunt actori, fac propuneri pentru provocări cu sfatul profesorului și apoi trimit invitații la alte clase*

#### Organizare :

*Grupurile sunt formate prin amestecarea elevilor din diferite clase, care sunt supravegheați de un profesor și de un îngrijitor al adulților (AVSI, AVSCO, tineri în serviciul civic din școală).*

#### Derulare :

*Într-o jumătate de zi, la prima prezentare a diferitelor provocări pentru toți elevii (37 de elevi). Fiecare grup se confruntă cu două provocări, cum ar fi: realizarea a 100 casete de hârtie, realizarea unei construcții de volume cu 100 de caplăsură, desenarea a 100 de flori ...*

- *Timpul pentru a face față provocărilor este de aproximativ o oră și jumătate.*
- *Prezentarea diferitelor provocări se face de către elevii din fiecare grup.*
- *O expoziție de provocări este disponibilă tuturor elevilor din școală*

### **4. Evaluarea activității**

- *Toți elevii ULIS participă, cu propriul lor nivel de învățare, la organizarea sărbătorii de 100 de zile.*
- *Incluziunea este posibilă pentru toată lumea, fie sub formă de incluziuni individuale, fie de incluziuni colective.*
- *Învățarea elev--elev s-a născut atunci când s-au abordat unele provocări fără intervenția adulților (cei mari din ULIS au ajutat grupurile să se lupte pentru a-și termina provocările).*

### **5. Limite**

Pentru unii elevi care beneficiază de sistemul ULIS, al cărui nivel de educație se află la un nivel de grădiniță, această activitate trebuie adaptată de la începutul implementării sale și se dovedește foarte repede prea complexă

## **6. Perspective**

. Din cauza lipsei de timp, provocările sportive nu au putut avea loc. S-a convenit să se întâlnească toți în a 150-a zi de școală pentru a le face. Această întâlnire viitoare întărește dorința de a include toți elevii în diferitele clase. În ULIS, s-a născut o altă provocare: în fiecare zi elevii și-au scris cartea "de la a 101-a până la a 150-a zi de școală" pe care unii cititori le citeau apoi celorlalte clase. Împărtășirea acestei experiențe consolidează acest concept de școală incluzivă în cadrul grupului Jean Calvet.