



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Fișa pedagogică

Foaie de lucru sumară a limbii portugheze

Trunchiul E de la a Educa

Department of Projects

Unitatea școlară: Agrupamento de Escolas João de Deus - Faro



Site internet www.aejdfarp.pt

Definirea globală / scurtă descriere a conținutului: Implementarea acestei foi de lucru are ca obiectiv să permită evaluarea învățării elevilor în funcție de munca pe care o dezvoltă în clasă și de învățarea pe care o fac în funcție de aptitudinile și interesele lor.

Utilizarea / domeniul de aplicare: Fișa de evaluare sumativă atașată la această foaie de lucru a fost aplicată unui copil din clasa întâi, care este integrat în regimul de învățământ special cu măsurile prevăzute în punctele a) sprijin pedagogic personalizat, b) curriculum individual ajustări și d) ajustări în procesul de evaluare.

Acest copil are probleme serioase de învățare, dar este ușor să memoreze cuvintele care sunt legate de experiența ei și care au o anumită semnificație pentru ea, așa că a fost organizată o strategie de lucru la nivelul învățării citirii și scrierii interese.

Principii și fundamente teoretice: Lucrarea dezvoltată cu acest student se bazează pe metoda globală a celor 28 de cuvinte pentru a învăța cum să citească și să scrie, totuși, activitățile dezvoltate sunt adaptate experienței elevului astfel încât acestea să aibă un sens pentru ea și să se simtă motivați să învețe.

Instrumente: Pentru dezvoltarea aptitudinilor, care au fost ulterior evaluate prin intermediul foii de lucru sumare prezentate, au fost construite câteva materiale cu scopul de a ajuta elevul să sistematizeze învățarea, cum ar fi:

- Portofoliu cu cuvintele și textele care fuseseră lucrate;

- Foi de lucru pentru aplicarea cunoștințelor;
- Jocul Lotto cu cuvinte și fraze care au fost lucrate;
- Joc de construire a cuvintelor din silabe;

Prezentarea metodologiei:

După ce a început să învețe citirea și scrierea cu metoda analitic-sintetică. Am văzut că elevul nu a arătat niciun interes pentru scrisorile prezentate și a refuzat sistematic să lucreze. Așa că am decis să schimbăm metodologia aplicată și am încercat să facem activități pe care ea a avut interes.

Astfel, am organizat lucrarea de dezvoltare cu elevul pe baza metodei globale a celor 28 de cuvinte, dar adaptându-i la interesul și experiența ei.

Prin această lucrare studentul trebuie să globalizeze cuvintele care au o semnificație pentru ea și, prin urmare, constituie factori de motivație pentru a învăța cum să citească și să scrie. Mai târziu, începând cu diviziunea sillabică a cuvintelor, care deja fuseseră globalizate, studentul va dezvolta activități care îi vor permite să recunoască și să identifice silabele, astfel încât să poată generaliza aceste cunoștințe și să le identifice cu alte cuvinte.

Activitățile au fost, la început, de dezvoltare cu profesorul de învățământ special, în perioada de sprijin pedagogic personalizat. Apoi studentul a lucrat același conținut cu profesorul de clasă obișnuită, cu partenerul ei în regim tutorial și a luat portofoliul acasă pentru a citi cu familia ei de zi cu zi.

Evaluare: Prin aceste strategii studentul a reușit să globalizeze majoritatea cuvintelor și să memoreze texte, a obținut rezultate pozitive.