



Cap sur l'école inclusive  
en Europe

Erasmus+

## Fișa pedagogică

### HĂRȚUIREA/ EMOȚII ȘI EMPATIE

#### Trunchiul E de la a Educa

Luis Neves

**Asociație parteneră:** Associação de Solidariedade Social dom Algarve  
OMNES PRO UNO



#### **Obiective :**

- Identificarea atitudinilor agresive, manipulative, pasive și asertive
- Reflectarea asupra cauzelor și consecințelor hărțuirii
- Promovarea schimbării perspectivei și adoptarea punctul de vedere al altei persoane
- Îmbunătățirea relațiilor interpersonale
- Explorarea modalitățile de combatere a agresiunii la școală

#### **Principii și fundamente teoretice:**

Un studiu realizat de Universitatea Oxford din Marea Britanie a găsit o legătură între hărțuirea în timpul adolescenței și simptomatologia depresiei ca adult.



Concluziile studiului menționat anterior sunt:

- Din 683 de tineri care au fost adesea hărțuiți - de mai multe ori pe săptămână - la vârsta de

13 ani, 14,8% au fost deprimati la vârsta de 16 ani.

- Din cele 1.446 de persoane care au suferit hărțuire psihologică de una până la trei ori într-o perioadă de șase luni. 7,1% au suferit depresie la vârsta de 18 ani.
- De asemenea, studiul a constatat că alți factori comportamentali - probleme mentale, conflicte de familie și stres - influențează de asemenea simptomele depresiei printre persoanele care sunt adesea victime ale agresiunii și că tendința de a dezvolta această tulburare în viitor este de două ori mai mari.
- Elevii hărțuiți, mai ales atunci când nu caută ajutor, se confruntă cu teama și rușinea de a merge la școală. Poate că vor să renunțe la școală, se tem că nu vor fi suficient de buni pentru a face parte dintr-un grup, iar performanța școlară poate fi scăzută. Cei care reușesc să reacționeze pot avea, în mod alternativ, momente de anxietate și agresiune. În unele cazuri extreme, agresiunea poate afecta starea emoțională a tânărului, astfel încât el să poată opta pentru situații dramatice, cum ar fi sinuciderea.

#### **Publicul țintă:**

Tinerii care frecventează al treilea ciclu de învățământ de bază, și anume al treilea.

#### **Materiale / Instrumente :**

Ghid pentru diferite situații de hărțuire, pentru o fișă de lucru de reflecție / analiză de caractere.

#### **Bibliografie / Referințe:**

Educație pentru cetățenie - Manual de jocuri pedagogice pentru tineri

#### **Webografie :**

**Stop Bullying** – an educational resource based on the human rights to fight against discrimination (Oprîți intimidarea - o resursă educativă bazată pe drepturile de combatere a discriminării)

([https://www.amnistia.pt/wpcontent/uploads/2017/10/Manual\\_Stop\\_Bullying\\_AI\\_Portugal.pdf](https://www.amnistia.pt/wpcontent/uploads/2017/10/Manual_Stop_Bullying_AI_Portugal.pdf))

**Bullying** (<http://www.apavparajovens.pt/pt/go/o-que-e2>)

[http://www.irenemaluf.com.br/artigos/bullying\\_triangulo\\_da\\_agressividade.asp](http://www.irenemaluf.com.br/artigos/bullying_triangulo_da_agressividade.asp)

<https://www.portalbullying.com.pt/>

<http://escolasaudavelmente.pt/pais/comunicar-com-os-filhos/falar-sobre-o-bullying>

<http://www.uniara.com.br/cop/artigos/bullying-escolar-na-adolescencia7>

### **Prezentarea metodologiei (descrierea activității):**

În funcție de numărul de caractere necesare pentru fiecare joc de rol, elevii sunt împărțiți în grupuri mici (nu mai mult de cinci).

Profesorul explică faptul că, în funcție de situațiile prezentate, elevii trebuie să pregătească un joc de rol (situațiile descriu mai multe episoade de hărțuire, unde există personaje agresive și manipulative, caractere pasive și asertive).

Se sugerează celor dintre aceștia să împartă rolurile legate de fiecare caracter.

Ei au timp să se gândească la rolul pe care îl vor juca pentru a înțelege mai bine motivațiile și motivele acestui comportament și atitudini. În această fază, studentul poate primi instrucțiuni, de exemplu o foaie de lucru cu câteva întrebări:

- Gândiți-vă la personajul dvs. Ce fel de persoană este ea / ea?
- Ce credeți că personajul tău crede în această situație?
- De ce funcționează în acest fel?
- Ce fel de relație are cu alte personaje?
- Ce gândesc alte persoane despre el?
- Cum a ajuns în această situație?

După această analiză, fiecare student poate discuta răspunsurile sale cu grupul său.

Grupurile își prezintă rolul.

Apoi, există o dezbatere, cu clasa completă, unde vor fi analizate comportamentul, sentimentele și reacțiile diferitelor personaje.

După dezbatere, fiecare grup va fi invitat să decidă, în opinia lor, cea mai bună soluție pentru fiecare situație, prin crearea unui nou rol.

În final, fiecare elev se va gândi la soluțiile prezentate de diferitele grupuri.

Vor fi puse câteva întrebări de reflecție:

- Soluția este viabilă?
- Va ajuta să ieșiți în siguranță din situație?
- Poate ajuta la prevenirea unor astfel de situații?

## Concluzie :

Această activitate vizează:

- Să studieze mai clar valorile implicate în acțiunile fiecărui personaj, precum și consecințele atitudinii lor.
- Să-i facă pe elevi să adopte poziția celuilalt, ceea ce le va permite să se confrunte și să gestioneze mai bine situațiile similare cu cele pe care le reflectă.
- Să-i facă pe elevi să înțeleagă sentimentele și impactul hărțuirii asupra vieții celor care sunt victime.
- Profesorul poate oferi feedback la impresiile elevilor despre hărțuire și modul în care fiecare se confruntă cu "diferență".

## Competențe vizate :

- Comunicarea în limba maternă
- Abilități sociale și civice
- Sensibilitate și expresie culturală
- Lucrul în echipă

## Evaluare:

Eficiența este măsurată prin capacitatea elevilor de a:

- dezvolta abilităților științifice pentru studierea hărțuirii
- îmbunătăți exprimarea orală
- lucra într-un grup
- reutiliza terminologia specifică în diferite contexte de comunicare
- crește motivația pe subiect utilizând alte discipline, cum ar fi teatrul.