



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Fișa pedagogică :

Fișa pedagogică

Introducere în reflecția etică

Trunchiul E de la a Educa

Catherine Hochstenbach

Unitate școlară: Belgia -Colegiul Saint-Guibert din Gembloux.

Site internet www.collegedegembloux.be



Definiție generală:

Obiectivele acestei secvențe de învățare sunt:

- că fiecare elev, în special în secțiuni în care reflexia abstractă este uneori mai puțin accesibilă, poate să permită un început de înțelegere a ceea ce este etică,
- că fiecare student poate să conștientizeze că, în fața necunoscutului, spre deosebire de fiecare, fiecare are propriile sale căi de a reacționa și care sunt guvernate de scara sa de valoare "internă"
- că fiecare elev poate să înțeleagă că nu numai valorile noastre personale, valorile colective, regulile morale ale societății, dar și regulile care trebuie respectate în fiecare domeniu profesional, de exemplu,
- să crească empatia, respectul celuilalt datorită unei mai bune înțelegeri a ceea ce este Celălalt.

Principii și fundamente teoretice care stau la baza teoriei

Utilizare / domeniu de aplicare: (descrieți domeniul de aplicare: pentru cine, pentru ce, când, cum

➤ **Pentru cine ?**

- Pentru elevii cu vârste cuprinse între 16 și 17 ani într-o secțiune tehnică "agent educațional"
- Pentru elevii cu vârsta cuprinsă între 16 și 17 ani într-o secție profesională "asistență la domiciliu"
- pentru toți, dar mai ales pentru tinerii care sunt destinați să lucreze în domeniul social; această secvență de învățare poate fi cu siguranță transpusă, adaptată pentru alte publicații, pentru un grup de maxim zece elevi

(pentru a permite discuții, expresia fiecăruia) cu care dorim să abordăm problema etică (personal, profesional > deontologie), problema atitudinii fiecărei fețe diferența, în fața a ceea ce nu știm, cu care se confruntă evenimentele vieții.

➤ **De ce ?**

- Să stimuleze o reflecție asupra originii reacțiilor noastre, să învețe să analizăm critic comportamentele noastre, să putem evolua aceste comportamente și să încercăm să dezvoltăm capacitatea de a ne respecta pe sine (cu ceea ce este) și altele cu diferențele lor.

➤ **Când?**

- După câteva luni de formare (dacă este posibil după o primă experiență de stagiu).

➤ **Cum ?**

- Un cadru este poziționat pe întreaga durată a secvenței (și afișat):

Cine vorbește:

- ° începe fiecare propoziție cu "I"
- ° nu poate fi întreruptă
- ° nu poate fi contestat în ceea ce spune el

Prezentarea metodologiei

➤ **Introducere**

O poveste imaginară: profesorul prezintă grupului o cutie închisă, în care există un ou. Acest ou ar fi de origine necunoscută. Cercetătorii din întreaga lume care i-au analizat ar fi fost incapabili să identifice dacă provenea de la o ființă terestră, dintr-o altă planetă etc. Oul este absolut impermeabil la orice formă de examinare (ecografie, raze X, ...) care ne-ar da indicații asupra a ceea ce este în interior. Nici o ipoteză nu putea fi verificată cu privire la originea sa, deci este imposibil să știm ce va ieși din acest ou.

➤ **Sarcini date elevilor**

Gândiți-vă pentru câteva momente în mod individual despre ce ar face cu această cutie; l-ar distruge? sau nu? dacă da, de ce? dacă nu, ce ar face ei cu ea?

➤ **Prezentarea**

Fiecare elev își exprimă alegerea pe care o va face. Pe tablă, profesorul folosește argumentele pentru / împotriva salvării acestui ou (2 coloane)

➤ **Evidențierea valorilor fiecăruia**

profesorul reformulează, pe baza celor două coloane > "viața înaintea tuturor", "teama necunoscutului, riscul de pericol pentru alții = prioritate", "avansarea științei, curiozitatea intelectuală", ...

➤ **"Teorizarea"**

Profesorul încearcă să aducă la iveală noțiunea de reguli individuale de conduită, acest set de concepții morale pe care toată lumea le construiește de-a lungul vieții pentru a se putea poziționa în diferitele evenimente întâlnite. El oferă câteva explicații teoretice suplimentare cu privire la ceea ce este etica (+ exemple concrete) și introduce apoi noțiunea de etică profesională:

➤ **Întrebarea adresată întregului grup**

V-ați confruntat vreodată cu o situație de stagiu în care a apărut o întrebare etică?

Dacă da > elevul explică situația și este discutat într-un grup / comentat de către profesor

Dacă nu > lucreți direct în subgrup.

➤ **Lucrul în subgrupuri** (2 sau 3 elevi pe grup)

Profesorul dă fiecărui grup o foaie cu exemplul unei situații în care întrebările etice ar putea apărea în munca îndrumătorului / educatorului (exemplu: o doamnă cu o dizabilitate mentală moderată care trăiește într-o instituție o exprimă nevoia de a trăi sexualitatea cuiva)

Instrucțiuni: citiți această situație, gândiți-vă la aceasta și răspundeți la următoarea întrebare într-o manieră motivată: Cum ar putea reacționatorul / educatorul să reacționeze în acest tip de situație?

➤ **Prezentarea**

Un reprezentant al fiecărui subgrup le citează întregii clase situația care a funcționat și propunerea de reacție a îngrijitorului / educatorului, discuția de grup

Respectați ideile tuturor!

Profesorul rezumă; în orice situație, toată lumea se va poziționa în funcție de:

- ° respectarea drepturilor omului
- ° a convingerilor, cunoștințelor, aptitudinilor, regulilor etice, ...
- constrângeri practice

➤ **Contribuții teoretice:**

° Cum să reacționați într-o situație care ridică întrebări (conflict intern între "Ce vreau să fac?" "Ce pot face?" "Ce trebuie să fac?")

- 1) recunoașteți că ne confruntăm cu o problemă, că suntem în dificultate
- 2) să nu ne ocupăm de o situație dincolo de noi înșine, să nu ne asumăm responsabilități care nu sunt ale noastre
- 3) discutați despre acest lucru (exemple: contactați asistentul social, întâlnirea echipei, ..), căutați trimiteri către alți profesioniști, în studii științifice, ..

° Etichete pentru profesia de îngrijitor / educator: "datoria de discreție", "secretul profesional"?

Documente de referință:

- Declarația Universală a Drepturilor Omului
- Carta drepturilor și libertăților persoanelor în vârstă dependente
- Convenția internațională privind drepturile copilului
- Carta socială europeană
- Convenția privind drepturile persoanelor cu handicap