



Cap sur l'école inclusive  
en Europe



## Fișa pedagogică

**Învăță să citești în grup și în ritmul propriu.**

**Trunchiul E de la a Educa**

IFredon

**Școala** Jean Calvet

### **1. Context**

Școala Jean Calvet din Cahors; este o școală cu 7 clase de la CP<sup>1</sup> la CM<sup>2</sup>, ULIS<sup>3</sup> și CLINT<sup>4</sup>.

### **2. Obiective.**

- Toti elevii să facă progrese la lectură.
- Adaptarea textelor și a materialelor media utilizate pentru abilitățile elevilor
- Să lucreze în mod regulat pe tot parcursul anului cu privire la diferite aspecte ale activității de lectură
- Decodarea / descifrare
- Înțelegerea
- Viteza citirii / citirii cu voce tare

Pentru a oferi tuturor copiilor o motivație și un interes în descoperirea și practica lecturii, am folosit diverse instrumente, diferite de cele obișnuite ale clasei, chiar și ludice.

### **3. Derularea " Bunei practici".**

- Crearea echipelor

Toți profesorii ciclului 2 și ai ULIS au lucrat în echipă pentru a se pregăti pentru consilierea ciclului asistată de RASED, în special pentru evaluare, observație și, de asemenea, grupuri definite.

Toți profesorii din ciclul 3 au lucrat împreună în același mod.

Ca rezultat, am reușit să formăm grupuri mici, bazate pe nevoi, pentru a avansa copiii la nivelul lor de calificare și nu la nivelul clasei lor. Am ales să plasăm pe cei mai agitați elevi în grupuri de mai puțin de 10 cu profesori specializați.

-Grup de pre-cititori.

CE1, ULIS, CLINT; acest grup este încredințat profesorului ULIS cu ajutorul AVS.

AVS are grijă de pregătirea materială a atelierului, asigură că fiecare elev participă activ. El repetă sau chiar explică instrucțiunea individuală celor care au nevoie de ea.

Le groupe est volontairement réduit à 10 élèves maximum ; la pédagogie utilisée est celle des alphas<sup>1</sup>, support attractif pour les élèves, et support concret leur permettant une participation active dans les apprentissages faisant appel à leurs sens et à diverses manipulations. Après ce travail, le passage à l'alphabet puis au déchiffrage utilisé dans la lecture va se faire peu à peu pour les élèves de CE1 qui pour une majorité d'entre eux ont pu quitter ce groupe au cours de l'année. Ce travail a permis de dédramatiser, a contribué à la « normalisation » de l'ULIS. Grupul este redus în mod voluntar la maxim 10 elevi; pedagogia folosită este apedagogia alfa, sprijin atractiv pentru elevii și sprijin concret care le permite o participare activă la învățare folosind simțurile și diverse manipulări. După această lucrare, tranziția la alfabet și descifrarea folosită în lectură se va face treptat pentru elevii CE1 care pentru majoritatea dintre ei au putut să părăsească acest grup pe parcursul anului. Această lucrare a ajutat la dramatizare, a contribuit la "normalizarea" ULIS-ului.

Fiecare dintre următoarele trei grupuri este compus din elevi din ULIS, CE1 și CE2. În cadrul celor trei sesiuni săptămânale, fiecare grup va avea:

- O oră de lucru cu **viteza** de citire, apoi citirea cu voce tare.
- O oră de **înțelegere** privind citirea instrucțiunilor.
- Citește o oră despre **înțelegerea** albumelor sub forma unor raliuri de lectură.

#### - Grup de cititori începători

Lucrarea privind viteza de citire a durat până la Crăciun, apoi o perioadă a fost dedicată jocurilor de mime pentru a simți emoțiile și apoi a lucra la texte și lectură expresivă orală. Lucrul pe instrucțiuni a fost progresiv pe tot parcursul anului. Alburile studiate au fost simple, au spus prima lectură cu una sau două propoziții pe pagină.

- Pentru celelalte două grupuri, suporturile erau mai complexe, locul scrierii fiind mai important.

#### **4. Evaluarea activității**

Această decompartmentare a permis tuturor elevilor din ULIS să fie incluși în lectură; ceea ce nu este adevărat în cazul unei organizații de clasă.

Pentru alți elevi acest lucru a permis să progreseze mai aproape de aptitudinile lor de pornire. Schimburile între echipe au fost mai bogate la consiliile ciclului, toți cadrele didactice fiind în clasă. Succesul, dar și dificultatea elevilor au fost împărtășite. Un regret, totuși: acela de a nu avea o viziune globală a fiecărui elev ca unul poate avea acest lucru în ciclul primar.

Fiecare profesor nu are o viziune generală asupra elevului în lectură, dar împărtășirea în jurul unui student este foarte plină de satisfacții.

---

<sup>1</sup> Două filme de prezentare pentru elevii de pe planeta alfa care se găsesc pe youtube  
[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=76&v=NuP7TGIYpyI](https://www.youtube.com/watch?time_continue=76&v=NuP7TGIYpyI)  
<https://www.youtube.com/watch?v=h6MS0spCiF0>

Organizarea materială este complicată pentru elevii ciclului 2 la începutul anului.

**5. Perspective.**

Această operațiune ar putea fi avută în vedere cu o abordare similară la matematică, dacă este nevoie în cadrul școlii.