



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Fișa pedagogică

Învățarea Cititului și scrisului pentru copiii care au un curriculum individual și care se află într-o unitate specializată de persoane cu dizabilități multiple.

Trunchiul E de la a Educa

Contact : Department of Projects

Unitate școlară: Agrupamento de Escolas João de Deus - faro



Site internet www.aeidfarp.pt

Definiție globală / scurtă descriere a conținutului:

Această lucrare își propune să pună în practică mecanisme și metodologii simple, în special de caracter funcțional, pentru învățarea citirii și scrierii, pentru a promova capacitatea elevului în aceste două procese de învățare, esențiale pentru viața lui. Prin urmare, având în vedere profilul său funcțional, au fost puse în aplicare mai multe strategii și activități, dar ele se completează reciproc.

Utilizare / domeniu de aplicare:

Această foaie de lucru pedagogică se adresează, în esență, elevilor cu dificultăți mari de învățare și care, de cele mai multe ori, au beneficiat deja de un curriculum individual, dar, de exemplu, metoda celor 28 de cuvinte nu se mai potrivește, datorită profilului său de dezvoltare și grupul său de vârstă. Scopul este de a da elevului mecanismele de citire care, în viitor, vor contribui treptat la o viață mai activă, îmbunătățind nivelul său de dezvoltare.

Principii și fundamente teoretice:

Într-o perspectivă realistă și obiectivă, metodologia utilizării este rezultatul practicării și a unei experiențe în domeniul educației speciale, precum și din schimbul de experiență cu alți colegi. Această metodologie este, în esență, un amestec de metode diferite care, ținând cont de profilul elevului, sunt considerate eficiente și

adevate și că până acum au atins obiectivele.

Instrumente / Prezentarea metodologiei:

Au fost folosite mai multe instrumente printre care utilizarea imaginilor și a cuvintelor (asociere), cărți cu silabe (pentru a identifica aceleași cuvinte și pentru a forma altele noi); o carte de exerciții vocabular (imagine / cuvânt / propoziție).

Procesul de învățare a început cu cuvinte dintr-un context familiar (de exemplu: tată, mamă, bunică, bunică) care trec progresiv la învățarea vocabularului vieții de zi cu zi (de exemplu: pantofi, motociclete, și, de asemenea, referindu-se la anotimpuri (zăpadă, bluză, cizme, cap, printre altele).

De la începutul anului școlar, învățarea cuvintelor mici a fost încercată prin recunoașterea sunetului și ortografiei; când învățarea a fost făcută, a fost posibil să se facă mici fraze și să se citească.

Este, fără îndoială, un proces care se construiește încetul cu încetul cu coborâșuri și coborâșuri, dar cred că poate avea rezultate pozitive și poate contribui la o mai mare și mai mare autonomie a elevului.





Evaluare: elevul învață cum să citească și să scrie și câștigă autonomie.