



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Fișa pedagogică

Iubirea de sine

Trunchiul E de la a Educa

Luis Neves

Asociație parteneră : Association de solidarité sociale de l'Algarve
OMNES PRO ONE



Obiective :

- 1 –Promovarea reflecției și discuțiilor asupra conceptului de stima de sine;
- 2 - Dezvoltați activități pentru a identifica importanța stimei de sine;
- 3 - Valorizarea și îmbunătățirea identității și respectului de sine al tuturor

Principii și fundamente teoretice pe baza teoriei

În domeniul psihologiei, stima de sine este evaluarea subiectivă pe care un individ și-o face. În acest caz, caracteristici precum demnitatea, respectul și încrederea sunt prezente în personalitatea persoanei respective.

Cu alte cuvinte, stima de sine este un sentiment care valorizează toate caracteristicile fizice, mentale și spirituale care ne alcătuiesc personalitatea. Acest sentiment se poate schimba / evolua în timp: la 5 sau 6 ani, copilul începe să aibă o idee despre modul în care el / ea este văzut de alții. Potrivit studiilor lui Sigmund Freud, stima de sine este legată direct de auto-dezvoltare.

Stima de sine influențează procesul de învățare la școală. Învățarea nu este o acțiune mecanică, ci implică aspecte cognitive, emoționale și sociale, constituind o dinamică progresivă. Procesul de predare-învățare a fost caracterizat în mod istoric prin diferite forme, de la accentul pus pe rolul

profesorului, ca purtător al cunoașterii, la concepțiile actuale ale procesului didactic-învățarea ca un întreg care pune în practică valoarea rolului elevului. Când vorbim despre predare-învățare, trebuie de asemenea să vorbim despre funcția de psihologie educațională, care joacă un rol-cheie în înțelegerea și contribuția la succesul academic al studentului cu probleme de învățare.

Psihopedagogia se naște din nevoia de a înțelege procesul de învățare. Bossa (2007: 21) afirmă că: "Psihopedagogia studiază actul de învățare. Se încearcă să se studieze construirea cunoașterii în toată complexitatea ei și să se pună pe picior egal aspectele cognitive, afective și sociale care sunt implicite în ea ". Activitatea psihopedagogică este strâns legată de domeniul educațional, atât la nivelul preventiv, cât și la performanța clinică. Unele aspecte de zi cu zi ale profesorului trebuie să fie luate în considerare, subliniind rolul articulat al practicii pedagogice. Profesorul este un element foarte important în dezvoltarea stimei de sine a elevilor săi și, ca rezultat, în contribuția la învățarea lor. Astfel, putem vedea că profesorul este un element-cheie al interacțiunii procesului de învățare.

Nu există o învățare eficientă fără a se stabili o relație sigură, constantă și sinceră prin care cunoștințele pot fi învățate. În procesul de predare și învățare, profesorul poate crea oportunități și strategii care să permită tuturor elevilor, nu numai celor mai rapizi, să învețe în propriul ritm, cu încredere, cu sprijin și motivația de a gândi, de a pune întrebări, de a compara, de a propune, de a căuta, în orice caz, de a-și construi propria învățare. Sabini (1990: 92) afirmă că "școala joacă un rol important în dezvoltarea stimei de sine. Profesorul are o mare influență asupra adaptării emoționale a copilului, odată ce acesta este primul adult din cercul familiei la care trebuie să se supună și care trebuie să fie recunoscut și acceptat „-

Publicul țintă:

Conținutul acestei fișe se poate aplica elevilor absolvenți pentru a atrage atenția asupra importanței acestui subiect, pentru a modifica / îmbunătăți atitudinile și pentru a preveni alte tipuri de comportament.

Materiale/ Instrumente :

- foaia de lucru;
- foi de hârtie;
- foi goale A4 - câte unul pentru fiecare elev;
- cartele color A4 (+/-) - câte una pentru fiecare elev;

- adeziv sau bandă (pentru a lipi bucățile de hârtie albă pe care elevii le-au rupt și trebuie să rămână pe carton colorat)

Bibliografie / Referinte:

- Programul Atlante;
- Ghidul pentru educația civică a educației de bază - ciclul 3, Clara Santos și Conceição Silva, Edições ASA.
- Stima de sine și învățarea școlară: învățarea psiho-pedagogică: o viziune psihopedagogică, Juliana Alves Andrade

Prezentarea metodologiei:

- .Creați o dinamică pentru lecție, la început, cu foaia de lucru;
- Conversații informale și reflecții personale;
- Participarea activă a tuturor;
- Explorați o activitate în care creativitatea / dexteritatea fiecărui student va fi pusă în practică.

. Această metodologie necesită utilizarea unui ghid pe care îl atașez acestei foi.



Prezentarea metodologiei

Fișa de lucru: stima de sine

Definiția stimei de sine: Stima de sine este atitudinea pozitivă a fiecărui individ față de sine. Atitudinea este modul de gândire, sentiment și comportament, este nucleul fundamental al personalității care se reflectă în relația cu ceilalți. Este în cursul vieții că, odată cu considerarea și recunoașterea altora, se dobândește stima de sine.

Citiți următoarea situație:

Teresa dă aproape întotdeauna impresia că se simte depreciață, fie în ceea ce privește abilitățile ei, fie apariția ei. Fără să știe, ea nu are o imagine de sine la fel de pozitivă ca aceea a celor care lucrează și trăiesc cu ea.

Pe o scară de la 1 la 10, ar da între 3 și 4.

Stima sa de sine scăzută pare a fi legată de faptul că nu a răspuns complet la ceea ce se așteptau de la părinții ei și că are o sora care a fost întotdeauna cea mai bună la școală, iubit și iubit de părinții ei.

Pe de altă parte, Teresa își exprimă rar opiniile și nu-și apără ideile, fie la serviciu, fie acasă.

Nu-i pasă prea mult să-și arate gândurile și sentimentele.

Teresa a început să lucreze după terminarea unui curs intermediar, dar la serviciu ea nu-și exploatează toate abilitățile și abilitățile, fie ele tehnice sau teoretice. Cu toate acestea, ea s-a angajat.

Dacă ar fi avut o stima de sine mai bună și ar fi arătat mai multe informații despre munca ei, conducerea companiei ar fi promovat-o deja în ultimii trei ani de activitate

Maria Odete Fachada, Psihologia relațiilor interpersonale, Editura Rumo

A - În grup, comentați textul și încercați să răspundeți la întrebări, astfel încât să puteți împărtăși constatările în cadrul întregului grup.

1. Dacă ați putea să-i dați sfaturi lui Teresa, cum ați putea să o ajutați să-și construiască stima de sine?

2. Credeți că o persoană cu un înalt nivel de încredere în sine o face mai bine? Sau opusul? De ce?

3. Faceți o listă a atitudinilor pe care le aveți, ceea ce vă poate determina să vă afirmați în fața altora.

B - Activitatea programului Atlante, despre stima de sine. (Profesorul va da aceste instrucțiuni oral, astfel încât elevul să nu știe ce va face în continuare cu bucățile de hârtie pe care le rupe).

1. *Luați o foaie de hârtie A4 și distrugeți-o pentru fiecare critică non-constructivă pe care ți-au adresat-o oamenii, pentru fiecare injurie*



© Can Stock Photo

2. *Apoi, luați niște clei sau bandă și încercați să puneți piesele împreună pe un carton (sau nu), pentru a obține din nou forma unei hârtii alb A4.*

Remarcă: La sfârșit, profesorul îi cere elevilor să arate rezultatul final al sarcinii colegilor lor și explică faptul că această foaie albă de hârtie simbolizează stima de sine și întrebă ce concluzie au venit cu această activitate.

Elevii își dau seama rapid că este foarte ușor să anuleze stima de sine a unei persoane, dar refacerea ei sau lăsarea acesteia intactă nu este atât de ușoară.

C - Aveți un prieten pentru a-i întări stima de sine? Ce puteți face pentru el / ea?

Gândiți-vă la ceea ce vă place cel mai mult despre el și la ceea ce poate face mai bine și scrie un mesaj pe o bucată de hârtie.

Notă: Pentru a se asigura că toți elevii primesc un compliment, profesorul îi solicită tuturor studenților să scrie cel puțin un mesaj de mulțumire / compliment prietenului care se află lângă el. Aceste mesaje pot sau nu pot fi partajate cu grupul / clasa.

Competențe vizate

- Comunicarea în limba maternă;
- Abilități lingvistice;
- Sensibilitate, exprimare culturală și artistică;
- Abilități sociale și civice;

Evaluare:

- Observare directă;
- Autoevaluarea activității;