



Cap sur l'école inclusive  
en Europe



## Fișa pedagogică

### Metoda ciorchinelui

### Trunchiul E de la a Educa

Aurora Lefter

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Elena Doamna” Focșani , RO

[www.cseielenadoamna.ro](http://www.cseielenadoamna.ro)

#### Definiție generală

Ciorchinele este o *metodă de brainstorming neliniară*. Este o tehnică de predare-învățare care-i încurajează pe elevi să gândească liber, deschis și creator; este o modalitate de a construi asociații noi de idei sau de a releva noi sensuri ale ideilor date; este o tehnică de căutare a căilor de acces spre propriile cunoștințe și convingeri, evidențiind modul propriu de a înțelege o anumită temă.

#### Principii și fundamentări teoretice

Metoda este antrenantă, dă posibilitatea fiecărui elev să participe individual, în perechi sau în grup. Solicită gândirea copiilor, deoarece ei trebuie să treacă în revistă toate cunoștințele lor în legătură cu un termen – nucleu, reprezentativ pentru lecție, în jurul căruia se leagă toate cunoștințele lor.

Elevii clasei a IV-a

Etapele metodei :

- pe mijlocul foi se scrie un cuvânt sau o propoziție (nucleu)
- elevii sunt invitați să scrie cuvinte sau sintagme care le vin în minte în legătură cu tema propusă
- cuvintele sau ideile vor fi legate prin linii de noțiunea centrală
- elevii lucrează în grupe - fiecare grupă prezintă „ciorchine” propriu
- se analizează fiecare „ciorchine” și se efectuează unul comun pe tablă dirijat de profesor

După rezolvarea sarcinii de lucru, elevii vor folosi noțiunile și legăturile create pentru a dezvolta idei despre conceptul propus.

Aplicată în cadrul muncii în grup, metoda “Ciorchinelui” valorifică activitatea comună și cooperarea în rezolvarea unor sarcini de instruire, îmbină învățarea individuală cu cea în grup, urmărind dezvoltarea comportamentului social al elevului. Copiii gândesc, răspund la întrebări, cooperează, comunică, fac asocieri, fac conexiuni, argumentează, completează.

Sunt solicitate și dezvoltate operațiile gândirii, capacitățile creatoare; contribuie la integrarea școlară elevilor cu tulburări de învățare.

Carioca, coli de hârtie format mare, prezentări PPT, calculator

- 1) Scrierea unui cuvânt sau a unei propoziții-nucleu în mijlocul tablei, al unei hârtii de pe flipchart sau al unei pagini de caiet;
- 2) Scrierea unor cuvinte sau sintagme care vă vin în minte în legătură cu tema/ problema pusă în discuție (scrisă în mijloc);
- 3) Legarea cuvintelor sau a ideilor produse de cuvinte, sintagma sau propoziția-nucleu inițială, stabilită ca punct de plecare, prin trasarea unor linii care evidențiază conexiunile dintre idei;
- 4) Scrierea tuturor ideilor care vă vin în minte în legătura cu tema/ problema propusă, până la expirarea timpului alocat acestei activități sau până la epuizarea tuturor ideilor care vă vin în minte

### **Descrierea activității**

Sarcina didactică: Alcătuirea unui ciorchine care să aibă drept cuvânt-nucleu cuvântul „anotimpuri”. Material didactic: imagini cu cele patru anotimpuri, carioca, foi.

Am pus la dispoziția copiilor mai multe imagini cu primăvara, vara, toamna, iarna și caracteristicile acestora. Am scris în mijlocul tablei cuvântul „anotimpuri” și le-am cerut să-mi prezinte cuvinte sau sintagme care le vin în minte în legătură cu tema pusă în discuție. Eu am scris aceste cuvinte pe tablă, trasând niște linii între ele și cuvintele nucleu pentru a evidenția conexiunile dintre ele. Am scris toate cuvintele și ideile care le-au venit în minte.

#### **Activitate pe grupe**

Grupele sunt formate din 4-6 elevi.

Sarcina:

Fiecare grupă va citi un text scurt despre anotimpuri; după citirea textului vor elabora, în grup, câte un ciorchine. (Fiecare grupă pentru un anotimp).

grupa nr. 1: primăvara – cu carioca roșie

grupa nr. 2: vara – cu albastru

grupa nr. 3: toamna – cu verde

grupa nr.4: iarna – cu negru

Când toate grupele au terminat, se afișează posterele.

Turul galeriei: grupurile se rotesc prin sală pentru a examina și discuta fiecare poster-demonstrație. Completarea ciorchinelui cu ceea ce a scris fiecare grupă pentru anotimpul prezentat.

Implicarea activă a elevilor în procesul de învățare.

Cooperarea/comunicarea în cadrul grupului pentru a găsi cele mai bune soluții în vederea rezolvării unor sarcini de lucru.

Acestia devin conștienți de propria lor formare, își activează vocabularul, iar interesul și motivația vor fi asigurate pe tot parcursul activității.

:

Focalizarea pe efortul copilului, pe felul în care s-a angajat în rezolvarea sarcinii și apoi evaluarea se concentrează pe produs.

Stie să realizeze un ciorchine prin găsirea unor cuvinte/sintagme pe tema dată.