



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Fișă pedagogică

O metodologie activă de predare: dezbaterea

Secțiunea D a modului de formare

Fișa pedagogică este descrierea unei secvențe de învățare. Scopul său este de a mobiliza și de a dobândi competențe disciplinare, cunoștințe. Aceasta se poate construi cu referire la pedagogii actuali și / sau inovatori

Contact : Fiorella Sallusti

I .C. « Cecrope Barilli » din Montechiarugolo (PR) Italia

<http://www.icmontechiarugolo.gov.it/>



Titlu : O metodologie activă de predare: dezbaterea

Definiție generală / Scurtă descriere a conținutului

Metodologia dezbaterii constă într-o comparație între două echipe (compuse din trei sau patru elevi), al căror scop este să apere sau să contrazică o afirmație propusă de profesor, din punct de vedere favorabil (pentru) sau nefavorabil (contra).

Subiectele pe care se concentrează dezbaterea pot fi variate, legate de școală sau altfel.

Arta dezbaterii dezvoltă abilități de comunicare și gândire critică, respect pentru opiniile opuse propriilor, învățarea prin participare activă. Mai mult, deoarece teza care trebuie susținută nu corespunde întotdeauna opiniei personale, ea cere nu numai capacitatea formală de a construi concepte și raționament, ci și flexibilitatea necesară pentru a apăra o poziție care nu este aceeași. În exercitarea unui rol reprezentativ.

Utilizare / domeniu de aplicare

Metodologia dezbaterii este aplicabilă oricărui subiect care necesită o dezvoltare precisă și identificarea a două poziții clare.

Alegerea subiectului trebuie să aibă avantaje și dezavantaje la fel de argumentabile.

Mai exact, se face referire la utilizarea dezbaterii în cadrul activității de orientare preconizată pentru al treilea an (14 ani) al echivalentului italian al colegiului (11-14 ani): dezbaterea constituie munca în viața reală în unitatea de învățare "Orientare: pentru o alegere informată".

Principii și fundamente teoretice

. Dezbaterea, deși are originile "mediteraneene" care se întorc în Grecia antică, este folosită pe scară largă ca disciplină școlară, în special în țările anglo-saxone. În Italia, este o metodologie minoritară care face parte din propunerile inovatoare ale INDICE (Institutul Național pentru Documentare, Inovare și Cercetare în Educație); această metodologie vizează dobândirea de abilități transversale (abilități de viață) și compararea dialectică în jurul unei teme, bazată pe reguli de timp și definite.

Bazele pedagogice ale metodologiei se regăsesc în practica Peer to Peer, Learning Learning și Inquiry Learning.

Organizarea dezbaterii nu necesită neapărat utilizarea tehnologiei, deoarece este, în primul rând, necesară recuperarea oralității; în acest proces, profesorul joacă un rol de moderator și facilitator.

Prezentarea metodologiei

Elevii de liceu (11-14 ani) trebuie să se înscrie la liceu (14-19 ani) cel târziu până la 31 ianuarie 2019.

Din anul precedent (anul 2), a fost lansată o activitate de orientare bazată pe auto-cunoaștere. În acest an, cursul a fost orientat mai ales către alegerea școlii.

În plus față de activitățile clasei, participarea diferitelor instituții educaționale și informatice ale institutului a crescut.

La sfârșitul cursului, clasa a fost împărțită în grupuri și au fost propuse trei subiecte de discuție:

1. Liceul general: da sau nu?
2. Liceul tehnologic: da sau nu?
3. Liceul profesional: da sau nu?

Echipele sunt formate din trei sau patru elevi și cursul poate fi rezumat după cum urmează:

- a) Exerciții pregătitoare și prezentarea subiectului dezbaterii.
- (b) Definirea metodelor de evaluare.
- c) Ghidul de evaluare are trei indicatori: conținutul, stilul (limbajul corpului, tonul, volumul și viteza vocii, aspectul ...), strategia (gestionarea timpului și persuasiunea).
- d) Înființarea grupurilor de lucru (propuse de profesor).

e) Etapele cercetării (inițial individual, apoi într-o a doua oară grupuri, în clasă, dezvoltă subiecte și strategii).

f) Procedura. Deoarece există modele diferite de dezbateri, structura aleasă este aceea conform căreia echipele A și B își prezintă argumentele succesiv; apoi A pune întrebări (cel mult trei) la B și B la A; la final, concluziile A și B. Timpul maxim pentru fiecare intervenție este de trei minute.

g) Evaluarea și autoevaluarea. Scorul fiecărui indicator furnizat de ghidul de evaluare este atribuit individual. Echipa cu cel mai mare scor va câștiga. Juriul poate fi format doar din profesor, profesor și studenți.

Care sunt avantajele dezbaterii?

Dezbaterea facilitează învățarea, deoarece copiii sunt responsabili pentru construirea conceptelor și raționamentelor pe care le folosesc în discursul lor, pentru a reduce agresiunea intervențiilor lor, a învăța să susțină, să vorbească în public, să-și apere teza cu date.

Pentru organizarea dezbaterii, este esențial să se creeze o atmosferă pozitivă în clasă și, printr-un pact de formare cu studenții, să se stabilească în mod clar că interesul, atenția și respectul regulile fundamentale ale buneii sale funcționări.

La rândul său, întreaga clasă discută, deci și elevii cu CES. În cadrul echipei de grup, subiectele sunt identificate clar, iar rolurile sunt alocate în mod comun. În cazul colegilor mai slabi, elevii atribuie în mod spontan roluri mai accesibile, probabil anticipând conținutul ulterior.

Elevii cu CES participă la experiența de grup și sunt susținuți și conduse de coechipieri. În plus, ele sunt încurajate să vorbească în public controlând expresivitatea vocii și a limbajului lor corporal, chiar înainte de conținutul, care poate fi rezumat în foi scurte.

Practica dezbaterii în mediul școlar promovează prin urmare munca de cooperare și învățarea de la egal la egal; se dezvoltă abilitatea de a argumenta și de a găsi idei, abilități de comunicare și gândire critică, dar metodologia are o valoare decisivă atunci când grupul sprijină elevii cu CES și îi însoțește într-o cale relațională de a dobândi abilități active de ascultare, respectând o temă care include reguli și termene definite.

Bibliografie și sitografie

Don Lorenzo Milani, *La parola fa Eguali*, Libreria Editrice Fiorentina

Tullio De Mauro, *Dieci tesi per l'educazione linguistica democratica*, 1975

De Conti, Giangrande, *Debate*, Pearson 2017

<https://dida.orizzontescuola.it/news/il-debate-come-metodologia-didattica-20-punti>

Film: *The Great Debaters*, di Denzel Washington, 2006