



Cap sur l'école inclusive  
en Europe



## Fișa pedagogică

### Planul de lucru ca instrument de incluziune

### Trunchiul E de la a Educa

Fredon Isabelle

Instituție școlară :Jean Calvet Cahors France

#### **Principii și fundamente teoretice care stau la baza teoriei**




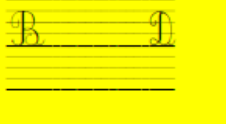




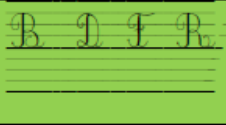



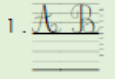
- Să-i faca pe toți elevii să progreseze la lectură.
  - Îmbunătățiți procesul de scriere și dezvoltăți scrierea de texte.
- Constatări
- O școală cu 3 clase de ciclu 2 ce1 / ce2 (partajată într-un CE1, CE2 și CE1 / CE2) și un dispozitiv ULIS.
  - O treime din elevi cu rezultate mici la evaluările ce1.
  - Dar, de asemenea, un sfert dintre ei, cu rezultate foarte bune peste așteptări.
  - Dorința echipei să includă toți elevii ULIS în momentele din săptămână.
  - Un sistem ULIS care este uneori dificil de gestionat din cauza problemelor elevilor și o primire a elevilor care sosesc în timpul anului din cauza dimensiunii clasei.
- O reflecție a echipei în jurul organizării claselor de unități din cadrul școlii din observarea școlii din Italia în Montechiarugolo.
- Este alegerea de a face trei clase de ce1 / ce2 eterogene la începutul anului școlar, dacă este posibil, cu un AVS și un serviciu civic care să transforme cele trei clase pentru a distribui resursele umane la dispoziția noastră.
  - S-a decis să aibă un orar comun pentru cele trei clase în fiecare dimineață pentru a facilita includerea.

- Dimineața este împărțită în 3 etape în fiecare dimineață, prima dintre care este organizată într-un plan de lucru în prima parte pentru a lucra la citire și scriere; acesta este scopul acestei fișe.

### Prezentarea metodologiei: (descrieți progresul activității)

- În fiecare dimineață, sosesc toți elevii ULIS în clasa lor de referință; apoi începe o sesiune de o oră comună celor trei clase de ce1 / ce2 pregătite în consiliul ciclului, cu profesorul ULIS care pregătește adaptările și în special nivelul de mers pe planul de lucru.
- Elevii au texte diferite pentru a citi în funcție de locul în care se află pentru a lucra fluentă; acestea sunt programate în fiecare dimineață, dacă este posibil, de profesor sau de un alt adult (AVS sau Serviciul Civic). Începând cu perioada 3, ei vor putea să participe în grupuri de câte 2 (cronometrul fiind și corectorul).
- În fiecare dimineață, dictează cuvinte sau fraze (o dată pe săptămână) cu sunetul studiat cu o săptămână înainte. (3 dictaje diferite depinzând din nou de nivelul). Această lucrare este condusă de profesor, în mod excepțional preluată de un AVS(ajutor de profesor) atunci când este necesar.
- Pe lângă aceste activități, elevii lucrează independent pe::

#### Plan de travail 1 – CE1/CE2 – 2017 - 2018 du lundi 10/09/2018 au jeudi 13/09/2018

1 . Ecriture		4 . Jogging d'écriture		7 . Copie et dessine		10 . Orthographe
		Dessine 5 choses que la maîtresse t'a distribuées à la rentrée.		Je suis un animal moustachu. J'aime le fromage, j'ai peur des chats. 		Exercices de la fiche son (a)
2 . Ecriture		5. Jogging d'écriture		8 . Copie et dessine		11. Orthographe
		Ecris 5 choses que la maîtresse t'a distribuées à la rentrée.		Je suis un petit animal au nez pointu et moustachu. J'adore le fromage et j'ai peur du chat.		Exercices de la fiche son (a)
3 . Ecriture		6. Jogging d'écriture		9 . Copie et dessine		12 . Orthographe
1.   Alice a invité des amis. Arnaud est allé en vacances sur un paquebot.  Bruno a préparé un gâteau à la banane et aux ananas.  Boris aime bien les boissons avec des bulles, les biscuits et les bonbons.		Ecris 5 choses que la maîtresse t'a distribuées à la rentrée. Ecris une 6 <sup>ème</sup> chose au pluriel.		La maison de Céline.  Le toit est rouge et la porte est bleue. Il y a des rideaux jaunes à une fenêtre. Il y a de jolies fleurs devant la maison.  A droite, il y a un arbre.  Un nuage gris passe au-dessus de l'arbre. Deux oiseaux volent.  De la cheminée sort une épaisse fumée noire.		Exercices de la fiche son (a)

Fiecare elev face lucrarea care corespunde grupului său: pieton, bicicleta sau masină.

**Criterii de evaluare:**

Toți elevii au progresat în viteza de citire și decriptare a textului..

Faptul că acest moment este ritualizat permite elevilor să fie autonomi rapid.

Acest timp de includere permite elevilor ULIS să ajungă să lucreze mai repede într-un cadru liniștit.

Dacă am putea crește timpul de incluziune pentru elevii ULIS cu profesorul lor, ar fi esențială să introducem sau să reluăm învățarea. Este, de asemenea, un spațiu în care își pot exprima dificultățile, pe care elevii le-au identificat foarte bine.