



Cap sur l'école inclusive  
en Europe



## Fișa pedagogică

### Testarea de evaluare (adaptată) în sfera de aplicare a 'Os Lusíadas', de Luís de Camões.

#### Trunchiul E de la a Educa și Evalua

Department of Projects  
Unitate școlară: Agrupamento de Escolas João de Deus - faro



Site internet [www.aejdfarp.pt](http://www.aejdfarp.pt)

**Definiție globală / scurtă descriere a conținutului:** elevul la care sa aplicat testul are un deficit cognitiv, care nu îi permite să însoțească curriculumul obișnuit și să efectueze testul național final. El urmează o curriculum specială definită de profesorul de limba portugheză a clasei și va face un test final, care va fi trecut de școală.

Deoarece are un deficit cognitiv, lucrarea de citire și analiză a unor fragmente de "Os Lusíadas" de Luís Vaz de Camões, care este așteptată în curriculumul regulat al limbii portugheze (clasa a 9-a), a fost înlocuită cu explorarea fragmentelor corespondente prezente în adaptarea la proza aceleiași lucrări de João de Barros. De asemenea, au fost simplificate conținutul gramatic, precum și tipologiile textuale abordate.

Cu acest test, intenționăm să evaluăm elevul în ceea ce privește abilitatea de a interpreta un text informativ (citirea în grupa I), studiul unuia dintre fragmentele din opera lui João de Barros (grupul II - Educație literară), cunoștințe despre conținuturile gramaticale elementare (Grupul III - gramatică) și abilitățile de scriere (grupa IV - Scriere).

**Utilizarea / domeniul de aplicare:** acest test de evaluare a resurselor este aplicat unui elev cu nevoi educaționale speciale, integrat într-o clasă obișnuită a clasei a IX-a, conform Legii nr. 3/2008.

**Principii și fundamente teoretice:** După cum se menționează în secțiunea anterioară, elevul are un deficit cognitiv, care condiționează învățarea lui. Cu toate acestea, el este integrat într-o clasă obișnuită, iar faptul că poate studia lucrări similare cu cele prezente în curriculumul obișnuit, însă cu un limbaj simplificat, îi

oferă posibilitatea de a interveni / participa în mod activ pe parcursul lecțiilor ca toți ceilalți elevi. Această metodologie permite dobândirea de cunoștințe în conformitate cu abilitățile enumerate în programa de învățământ portugheză facilitează integrarea elevului în clasa obișnuită și, ca o consecință, contribuie la dezvoltarea stimei sale de sine.

**Instrumente:** În contrast cu ceilalți elevi, care rezolvă testul într-o foaie separată, elevul răspunde la toate întrebările din foaia de test, necesitând **doar un stilou de scris. El va primi și o foaie de zgârieturi.**

**Prezentarea metodologiei:** În ceea ce privește testul aplicat elevilor din învățământul obișnuit, au fost introduse câteva adaptări la acest elev:

- Răspunsurile sunt înregistrate în foaia de test (toți ceilalți elevii răspund într-o foaie separată)
- **Grupul I:**
- - Chestionarul cuprinde doar întrebări cu răspunsuri multiple;
- • **Grupul II**
- -Un anumit vocabular este dat pentru a facilita comprehensiunea citirii.
- • **Grupul III**
- -Un anumit vocabular este dat pentru a facilita comprehensiunea citirii.
- - Există doar trei întrebări de interpretare,
- - Există o întrebare pentru a ordona fraze și primul element al secvenței este dat.
- • **Grupul III**
- - Exista doar trei exercitii cu privire la continutul gramatical elementar;
- - Pentru exercițiile 1 și 3 sunt prezentate exemple de răspunsuri;
- - Exercițiul 2 se referă la corespondența dintre elementele prezente în coloana A și coloana B. numărul elementelor prezente în fiecare coloană este același pentru a nu "dezorienta" elevul (De obicei, în acest tip de exercițiu una dintre coloane are mai mult elemente pentru a face exercițiul mai dificil)
- • **Grupul IV**
- -Scopul exercițiului este de a scrie un text narativ, este prezentată o serie de imagini care facilitează construirea unei povesti.
- -Limita cuvintelor - 100-150 - este inferioară celei indicate într-un test regulat.

**Evaluare:** elevul se simte motivat să lucreze într-o clasă obișnuită și își îndeplinește sarcinile.