



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Fișă pedagogică

Timpul cercului

Secțiunea D a modulului de formare

Fișa pedagogică este descrierea unei secvențe de învățare. Scopul său este de a mobiliza și de a dobândi competențe disciplinare, cunoștințe. Aceasta se poate construi cu referire la pedagogii actuali și / sau inovatori

Contact : Simona Alberti

I .C. « Cecrope Barilli » din Montechiarugolo (PR) Italia

<http://www.icmontechiarugolo.gov.it/>



Titlu : *Timpul cercului*

Definiție generală / Scurtă descriere a conținutului

Timpul cercului este un moment educațional și pedagogic conceput pentru a dezvolta o comunicare sănătoasă între colegi și profesor. Este o comunicare ghidată pe un anumit subiect care ajută copiii să se deschidă și să aibă încredere în grupul de clasă și adult pentru a construi o relație eficientă într-o perspectivă de integrare a tuturor individualităților și toate diversitățile.

Utilizare / domeniu de aplicare

Acest model poate fi folosit în diferite momente ale anului cu studenții de toate vârstele pentru a stabili o relație eficientă între studenți și profesor, pentru a influența pozitiv învățarea

Principii și fundamente teoretice

Învățarea are loc într-o relație umană: dacă relația este pozitivă, învățarea "trece", dacă relația este negativă, învățarea se oprește. Stabilirea unei relații eficiente între profesori și studenți este crucială: învățarea elevilor poate crește cu 20% într-un mediu sănătos..

Psihologul și psihoterapeutul american Carl Ransom Rogers ne învață cum acceptarea, autenticitatea, empatia și comunicarea corectă sunt fundamentale în toate relațiile umane (tehnica oglindă). Comunicarea

necorespunzătoare blochează creativitatea, autonomia și încrederea, în timp ce comunicarea eficientă mărește stima de sine: cei care nu se simt apreciați nu se simt iubiți și cei care nu se simt iubiți nu se simt nu răspunde provocării și întâmpină dificultăți în comunicarea cu colegii și profesorii..

Psihologul clinic Thomas Gordon, un asociat apropiat al lui Rogers, subliniază modul în care ascultarea activă și mesajul realității sunt esențiale pentru o metodologie menită să stabilească o relație valabilă.

Relația profesor-elev este la fel de importantă ca și conținutul învățământului: acest principiu este fundamental atât pentru copiii "normali", cât și pentru copiii cu dizabilități, CES (Cerințe Educationale Speciale) sau tulburări de învățare specifice.

Prezentarea metodologiei

Tema cercului poate fi aleasă din diferite propuneri în funcție de vârsta copiilor. Cu 6-7 ani, este util să lucrăm la CONCEPTUL SOI (povestea mea, casa mea, o amintire frumoasă a copilăriei mele, o fotografie ...); cu copiii de la 7 la 8, putem lucra la MEMBRU, identificând astfel relațiile sociale (familia mea, prietenii mei, comunitățile noastre și diferențele noastre, țara din care am venit, țara din care fac parte câțiva tovarăși. ..); pentru copiii de la 8 la 9 ani, putem lucra pe abilități PROSOCIALE (eu în societate: știu cum să studiez, cum să ascult și să comunic, cum să rezolv conflictele, cum să lucrez într-un grup ...)

Spațiile

Clasă sau sala de sport.

Copiii trebuie să stea într-un cerc cu profesorul; dacă clasa este foarte mare, este mai bine să împărțiți elevii în două grupuri, pentru a garanta fiecăruia ocazia de a vorbi și de a fi ascultat de către colegii lor de clasă. Dacă există un educator în clasă sau un profesor auxiliar, este bine să fii prezent pentru a facilita participarea copiilor cu dizabilități.

Metode :

Reguli :

- Ascultă (fără a întrerupe)
- Urmărește difuzorul
- Nu contesta
- Nu judeca

Obiective : să satisfacă nevoile de bază

- Securitate: să rămâi în siguranță în grup, să fiți ascultat și acceptat
- Apartenență: aparțin grupului în unicitatea mea și cu diferențele mele
- Stimă: primim și oferim tovarășilor noștri (trebuie să fim luați în considerare)
- Realizarea personală: identificarea lui Jung ne reamintește că suntem adulți și că suntem conștienți de faptul că suntem unici, dar că în epoca dezvoltării este necesară îndrumarea copiilor.
- Să știi cum să participăți la experiențe și să împărtășești sentimente
- Să știi cum să fii creativ: libertatea de a alege ceea ce vrei să vorbim
- Să știi cum să fii un membru efectiv al unui grup: toată lumea trebuie să poată contribui și să știe să respecte tăcerea
- Să fii capabil să vezi partea pozitivă a lucrurilor: prezentarea amintirilor pozitive

Rolul profesorului :

- Facilitarea apariției unor reguli (spațiu și reguli ale cercului)
- Exersați o ascultare activă: toți se uită unul la celălalt, ascultă, dacă există momente în care nu puteți să o faceți, trebuie să planificați o pauză
- Clarificați conceptele: "Ați spus asta, nu? Fără să spună: "Nu, greșești"
- Reflectați sentimentele: simt că sunteți excitat ... agitat ...
- Mențineți continuitatea subiectului: "Vorbim despre ..." privind toți copiii
- Sintetizați: luați note și începeți o discuție cu copiii "Ați vorbit despre ..."
- Susțineți și încurajați membrii grupului: Dacă un copil are dificultăți, utilizați o tehnică de reflecție pentru a ajuta copilul să continue.

Abilități de ascultare

Timul cercului face posibilă crearea unui moment de ascultare și de cunoaștere reciprocă, de acceptare a diferențelor dintre copii, care este esențială pentru dezvoltarea fiecăruia și pentru grupul de clasă.

Schimbările și comunicarea, de asemenea, trec și pentru non-verbale: tăcerea și mișcărilor corpului sunt indici foarte folositori de observat. Profesorii trebuie să acorde o atenție deosebită nu numai relațiilor de tip peer, ci mai ales modului în care se apropie de copii. Întreruperile în comunicare pot crea confuzie între conținut și relația personală, ceea ce poate duce la confirmare, respingere sau negare!

Dacă un elev are o boală (adesea copiii cu dizabilități, CES sau ADHD care au probleme cu acceptarea și respectul de sine), profesorul ar trebui să trimită un mesaj empatic, un mesaj de primă persoană, ca și când problema era a lui (ascultare activă); în cazul unui copil care are o problemă și începe cu profesorul, trebuie să trecem la o ascultare pasivă: "ascult ... încerc să înțeleg, puteți să-mi spuneți mai mult? " pentru ca copilul să se deschidă.

"Comunicarea umană se caracterizează prin interacțiune, trebuie să se bazeze pe un cod și ceva care arată ca o gramatică pe care toți participanții trebuie să o respecte"

(Pragmatica comunicării).

Bibliografie

Thomas GORDON, *Insegnanti efficaci*, Giunti Lisciani Editori, 1993

Thomas GORDON, *Relazioni Efficaci. Come costruirle, come non pregiudicarle*, Edizioni La Meridiana, 2005

Carl Ransom ROGERS, *Psicoterapia di consultazione*, Roma, Astrolabio-Ubaldini, 1971

Paul WATZLAWICK, J. H. BEAVIN, D. D. JACKSON, *Pragmatica della comunicazione umana. Studio dei modelli interattivi, delle patologie e dei paradossi*, Astrolabio Ubaldini, 1971