



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Fiche Pédagogique

Langage : travailler les articles sous forme de jeux

Tronc du module/ E

Contact : Jean Philippe MARTY
www.ifrass.net



1. Contexte

Classes ordinaires et spécialisées

2. Objectifs.

- Faire progresser tous les élèves en lecture.
- Améliorer le décodage des mots
- Reconnaître le bon article
- Faciliter la Compréhension des phrases
- Développer des habiletés de langage de manière ludique

Le fait de jouer est souvent très porteur parce qu'on le fait à plusieurs. Dire que l'on va "faire un jeu" 'est plus motivant que "faire un exercice". Mettre un jeu dans l'emploi du temps motive les élèves à faire vite pour avoir le temps de "jouer" ! Cette fiche est un guide pour vous aider en tant qu'enseignant à travailler de façon ludique et imagée cet aspect avec les enfants.

3. Déroulement de la " Bonne pratique".

- **Composition des équipes :**

Enseignant et/ou AVS (Auxiliaire de Vie Scolaire), AES (Accompagnant Educatif et Social)

Groupe de 10 élèves maximum.

Matériel : Visible en fin de présentation.

Temps : A adapter selon fatigabilité des élèves

Intitulé de l'activité éducative : « jeu des articles »

Matériel :

- 4 à 6 plaques individuelles différentes sur lesquelles sont dessinés des objets :
- 24 à 36 étiquettes mobiles sur lesquelles sont écrits les articles « le » et « la ».

- 1 dé avec les articles « le » ou « la ».

Déroulement du jeu :

- 4 à 6 joueurs. Chaque joueur a une plaque individuelle. Les enfants lancent le dé à tour de rôle. Selon l'article indiqué par le dé, l'enfant prend une étiquette et la place devant un objet du genre concerné. Si le dé se retourne par exemple sur « la » et qu'il n'y a plus d'objet féminin sur la plaque, il passe son tour. Le premier qui a rempli sa plaque a gagné.

Ce jeu - le jeu des articles - a été imaginé par Marie-Louise Winninger dans son livre "Jeux de sons et de lecture", chez Retz.

4. Evaluation de l'activité

Cette activité nécessite un environnement calme et un nombre d'élève limité afin de réduire tout ce qui peut contribuer à distraire l'enfant. Cette activité peut se diversifier facilement et ne nécessite pas un coût très élevé dans sa conception.

5. Limites.

Chaque enseignant doit veiller à limiter les situations d'échec chez l'enfant car celui-ci peut rapidement se décourager.

Bien réguler le groupe et montrer plusieurs exemples.

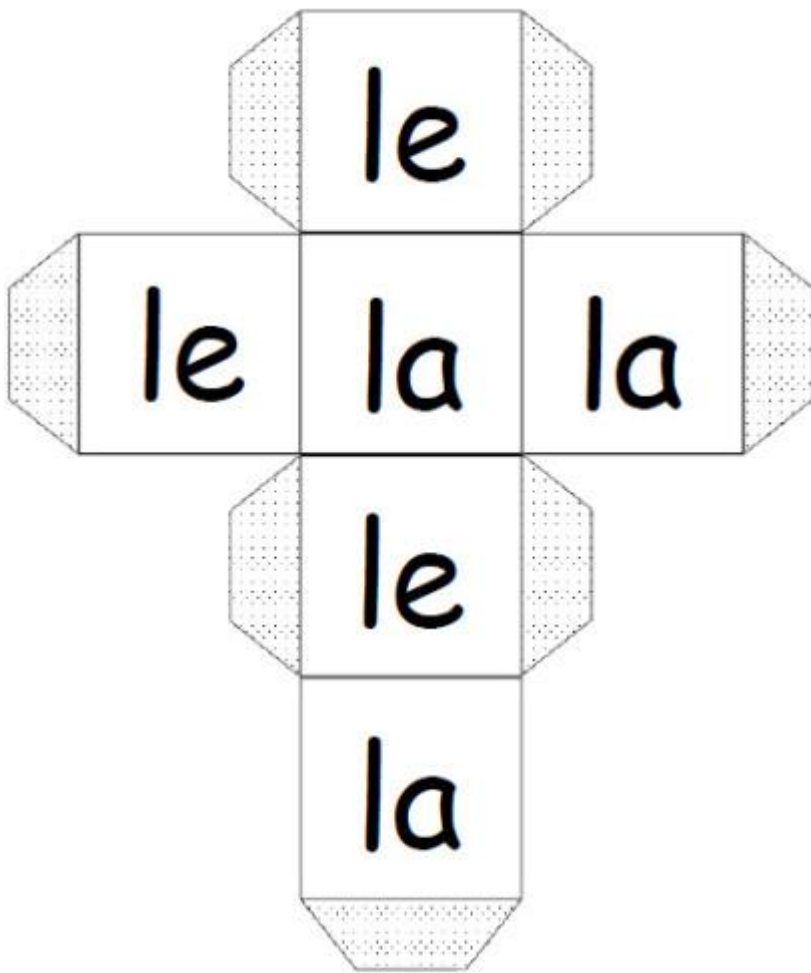
6. Perspectives.







Sur cette même trame, il est possible de créer le "jeu des pronoms". Les pronoms sont très souvent le point faible des personnes avec TSA : elles ont beaucoup de mal à employer le "JE"... Ainsi, quand vous demandez à N. si elle a froid, elle vous répondra : « Elle n'a pas froid », pour non (ou alors "Elle a froid" pour oui !). C'est pourtant bien plus long que OUI ou NON... Mais c'est sa façon de répondre, en écho à la question (d'où le terme "écholalie").













De même, quand on décrit les photos du cahier de vie, la plupart de ces élèves se décrivent en parlant à la troisième personne. Par exemple, M. peut nous dire : "M. elle écrit." au lieu de "J'écris."







Il leur faut donc des situations spécifiques pour apprendre à dire "JE"...

Voici son dé :



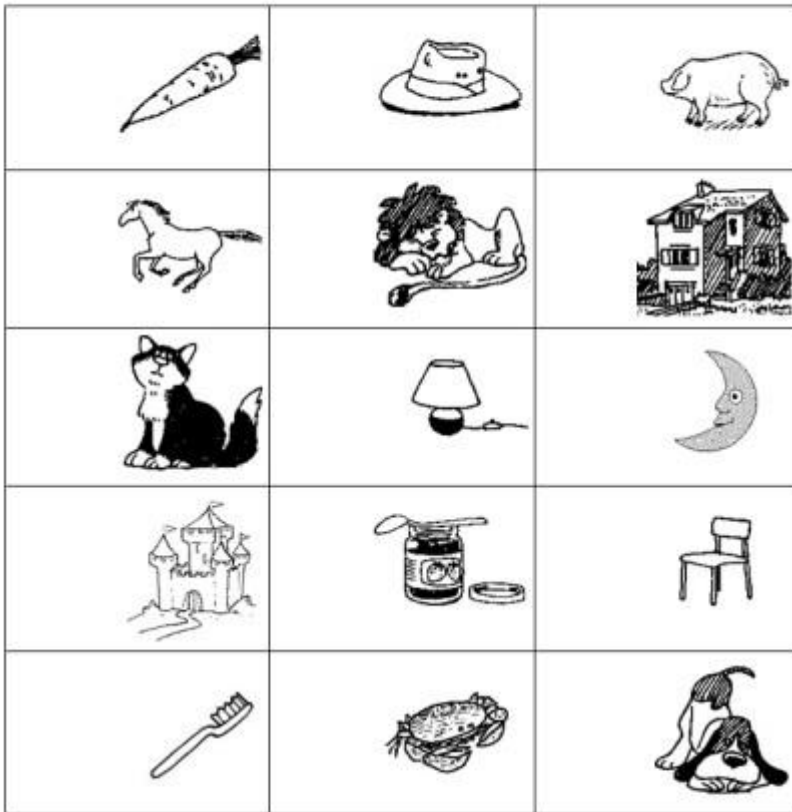
			
			
			

Les images de ces fiches proviennent de l'imagier "La cigale" qui est gratuit - c'est [là](#).

Suite à ce jeu, des exercices de ce type sont possibles :

Prénom : _____

Date : _____



le	le	le	le	le	le	le	le	le
la	la	la	la	la	la	la	la	la













Les images de cet exercice viennent du site "la petite souris" : [c'est ici](#)

Là, il s'agit d'un exercice pour les élèves qui ne peuvent pas écrire, et avec l'écriture cursive, mais tout est imaginable.

Par exemple, pour les scripteurs :

Prénom : _____ Date : _____

Écris devant les images, sur les lignes bleues la ou le

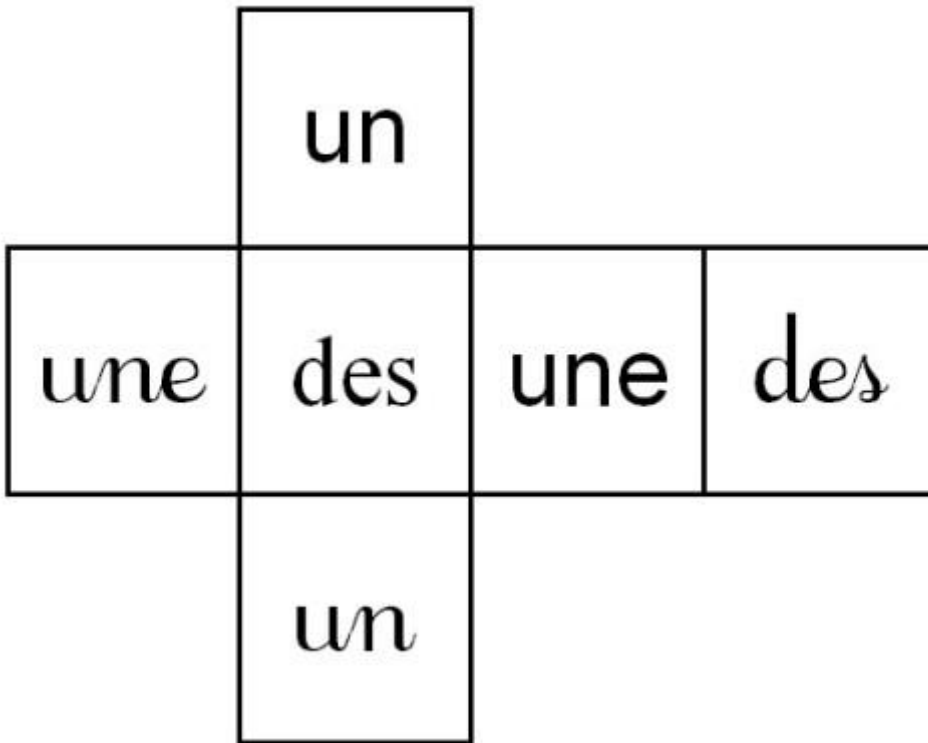
 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____

D'autres exercices du même style (avec des pluriels) sur la page [Léo & Léa](#)

On peut aussi imaginer de créer un dé avec 2 faces "la", 2 "le" et 2 "les", de refaire des fiches avec ces 3 articles... puis "un / une"... etc...

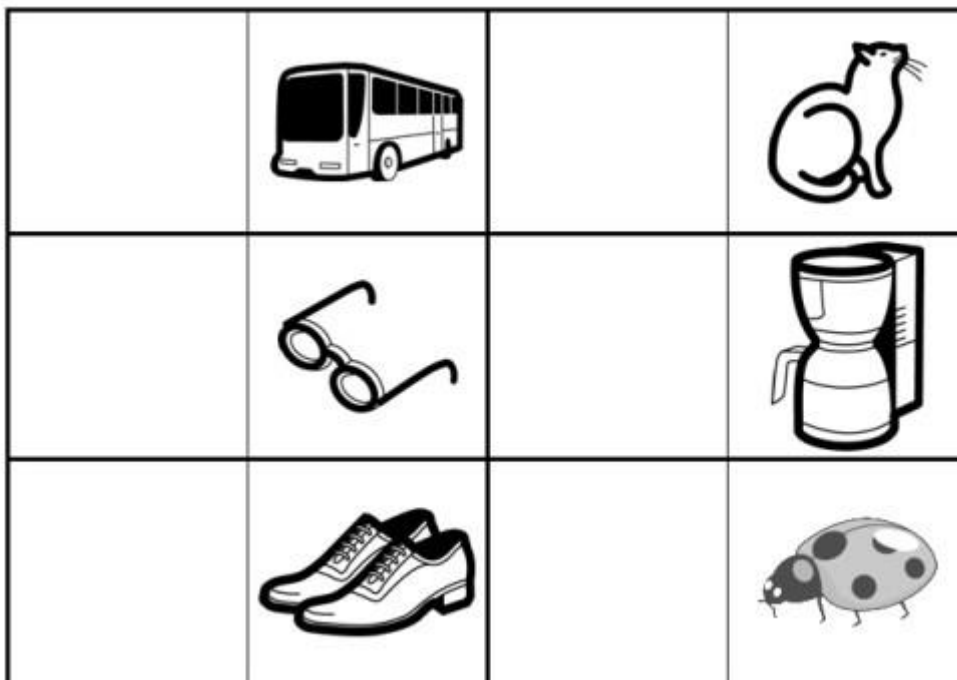
Voici par exemple un jeu "un / une / des" :

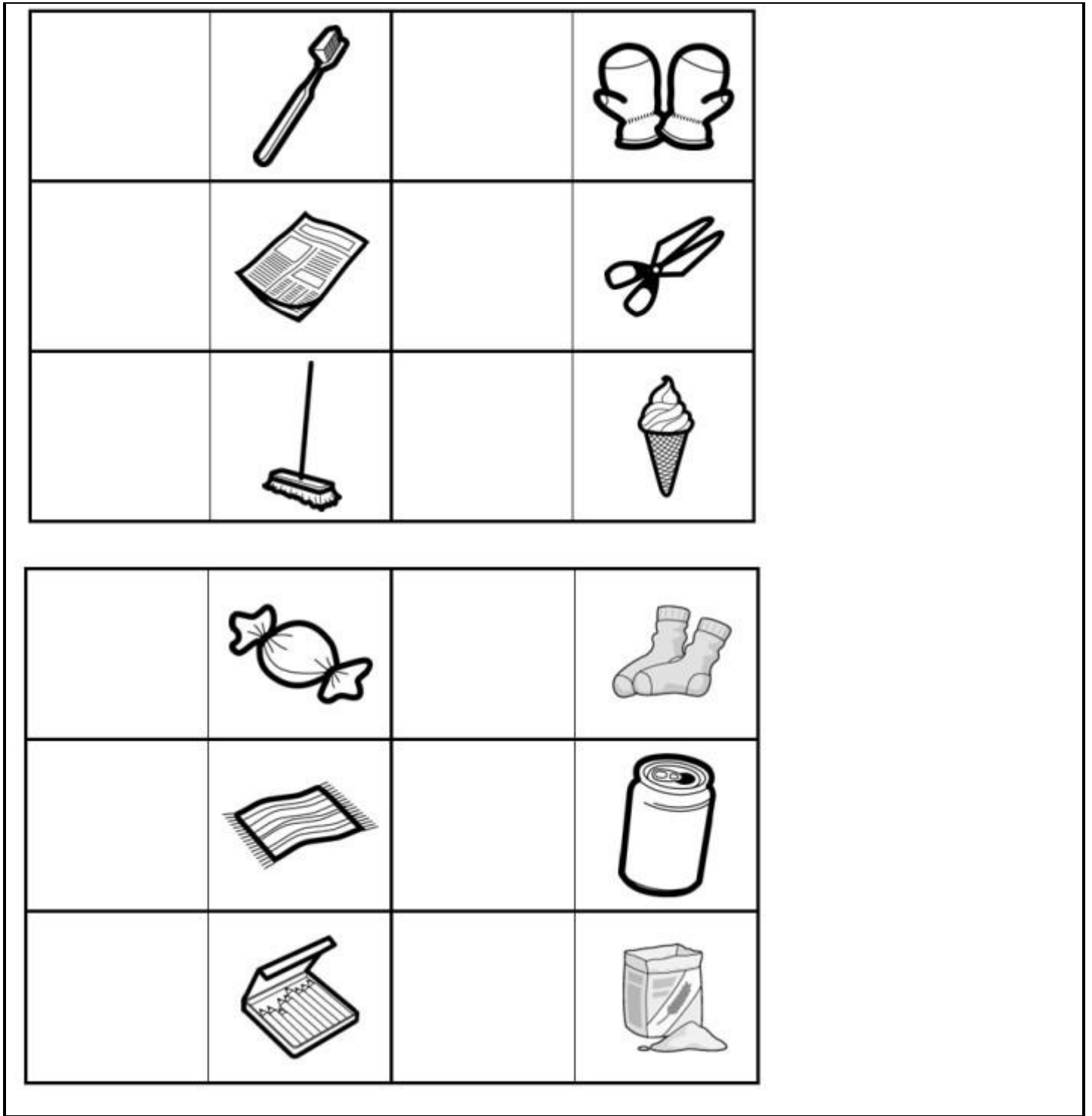
- le dé :














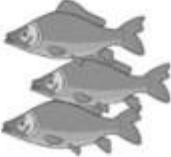
attention : laisser des petits bords comme le dé du jeu des articles pour la colle !!













- les planches :





• et les étiquettes :

une	une	des	des
une	une	un	une
une	une	une	un

des	des	un	un
des	des	un	un
des	des	un	un

