



Cap sur l'école inclusive  
en Europe



## Fiche Pédagogique

# Mathématiques : travailler le dénombrement avec l'enfant souffrant de troubles du spectre autistique.

### Tronc du module/ E

**Contact :** Jean Philippe MARTY  
[www.ifrass.net](http://www.ifrass.net)



#### 1. Contexte

Classes ordinaires et spécialisées. A adapter en fonction des programmes scolaires des pays concernés.

#### 2. Objectifs.

- Faire progresser tous les élèves en mathématiques.
- Améliorer les habiletés en dénombrement
- Reconnaître un chiffre écrit
- Apprendre de façon ludique

Vous pouvez pour les enfants ayant un très faible niveau en mathématiques mettre en place durant l'accueil, un rituel permettant de rendre très concrète l'activité de comptage (par exemple, compter les présents, avec affichage chaque jour du chiffre).

En faisant cela tous les jours, ces enfants pourront peut-être comprendre à quoi servent les chiffres.

Dans tous les cas, la manipulation en dénombrement est essentielle dans la pratique éducative.

Vous pouvez montrer des photos représentant les élèves à table et leur demander combien il leur faudra d'assiettes par exemple etc...

Dans cette idée, je vous invite à proposer « le jeu de la marchande » afin d'aider les enfants à reconnaître un chiffre écrit.

Vous mettez quelques objets sur la table avec des étiquettes prix (en fonction de leurs possibilités - 1€ à 3€ pour un enfant., 1€ à 9€ pour son camarade).

Ils n'ont en leur possession que des pièces de 1€ et doivent en compter autant qu'il en faut pour payer l'objet...

Pour concrétiser au maximum ce travail sur la monnaie, vous avez la possibilité d'utiliser « le jeu des courses » présenté ci-dessous.

Cette fiche est un guide pour vous aider en tant qu'enseignant à travailler de façon ludique et imagée cet aspect avec les enfants.

### 3. Déroulement de la " Bonne pratique".

#### - **Composition des équipes :**

Enseignant et/ou AVS (Auxiliaire de Vie Scolaire), AES (Accompagnant Educatif et Social)

Groupe de 10 élèves maximum.

Matériel : Visible en fin de présentation.

Temps : A adapter selon fatigabilité des élèves

**Intitulé des activités éducatives** : « jeu des courses », « mon beau sapin »

Au départ, tous les pions sont sur la case "maison" et chaque joueur reçoit une liste de courses et de l'argent (les listes sont adaptées au niveau des élèves, ainsi que la somme d'argent reçue et la monnaie utilisée)...

Les enfants ne reçoivent que des pièces de 1€ et des listes comprenant des objets dont le prix ne dépasse pas 3€.









Voici aussi quelques fiches d'exercices :

Prénom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Colle le bon nombre de pièces pour chaque chose que tu vas acheter :

 <b>2 €</b>	 <b>1 €</b>
 <b>2 €</b>	 <b>3 €</b>
 <b>3 €</b>	 <b>2 €</b>

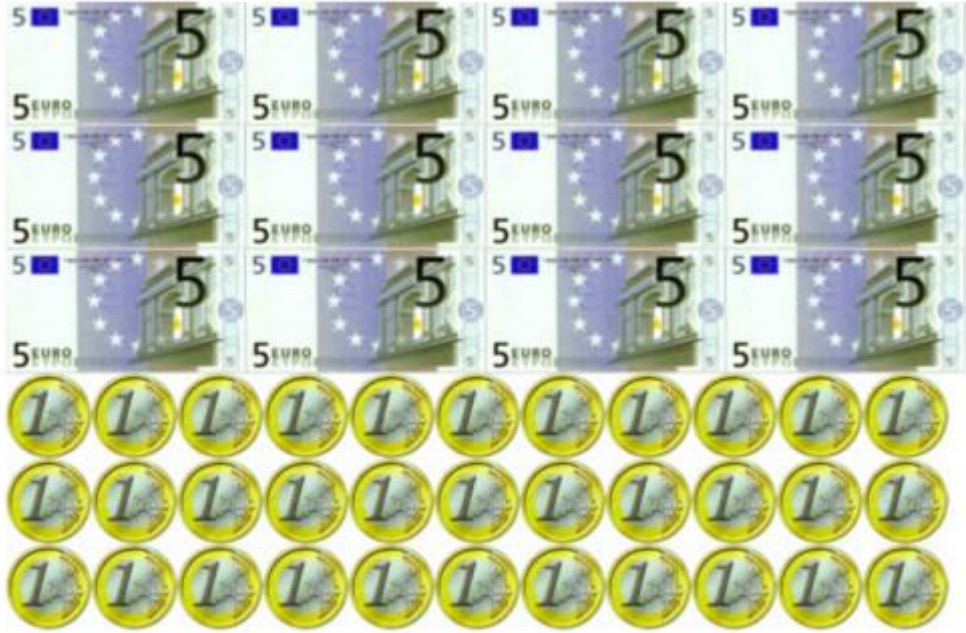
Prénom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Colle la monnaie qu'il faut pour acheter ces objets :

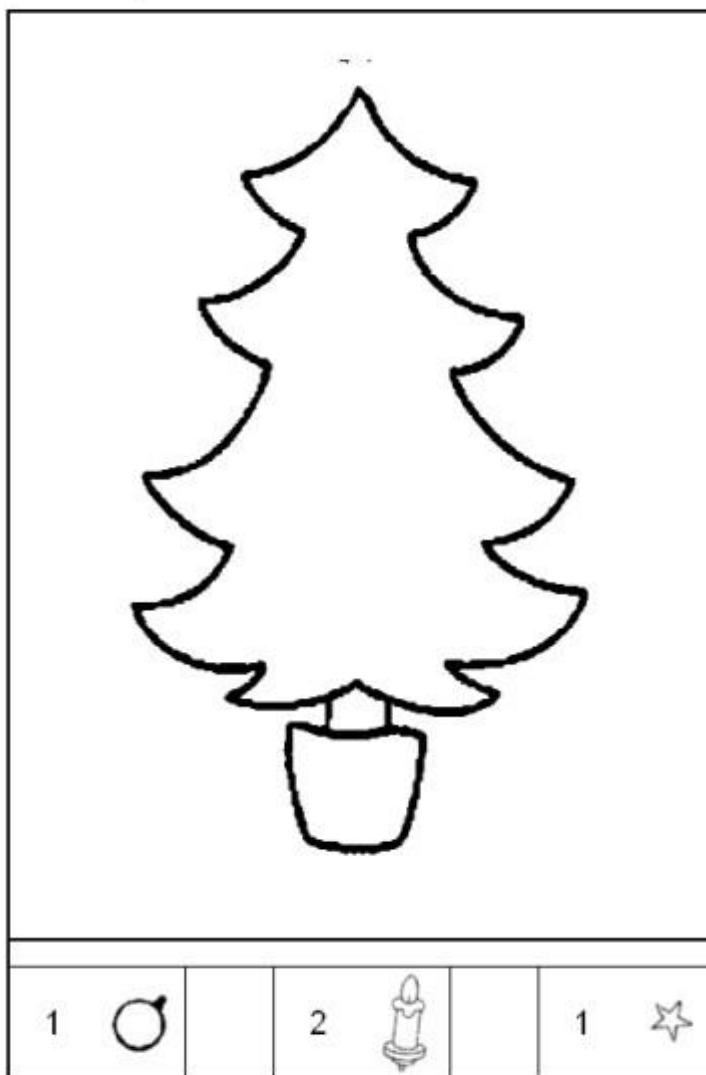
 	 
 	 
 	 

attention ! il faut imprimer les planches de pièces dont vous avez besoin !  
(vous pouvez fabriquer ces planches grâce aux images de monnaie disponibles sur le site "lakanal"!)

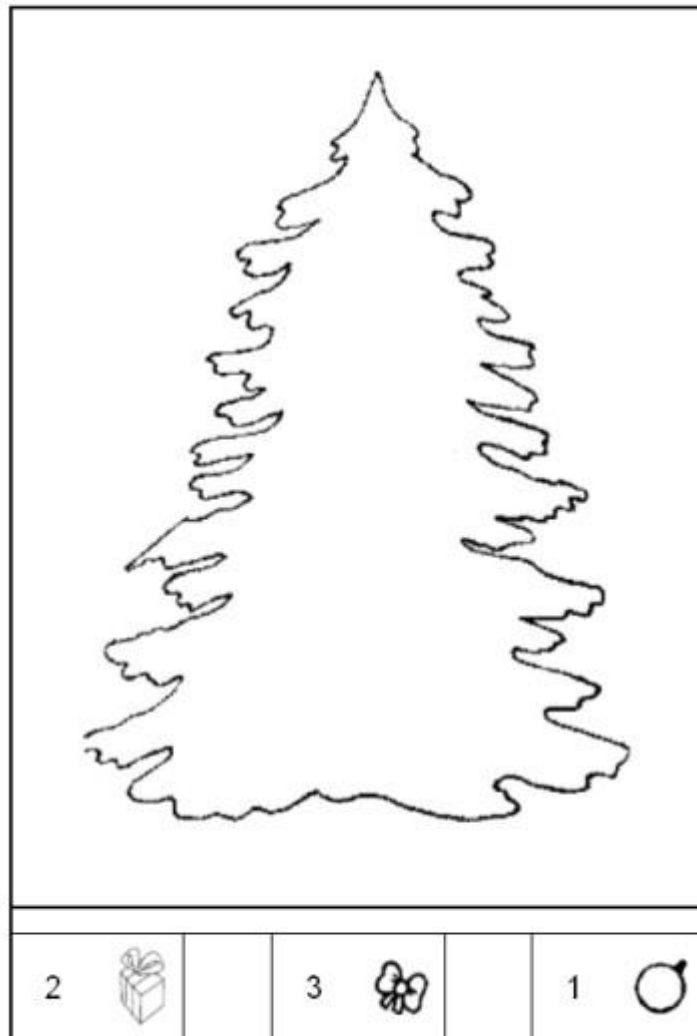


- Au moment de Noël, on peut compter les décorations du sapin : « mon beau sapin »

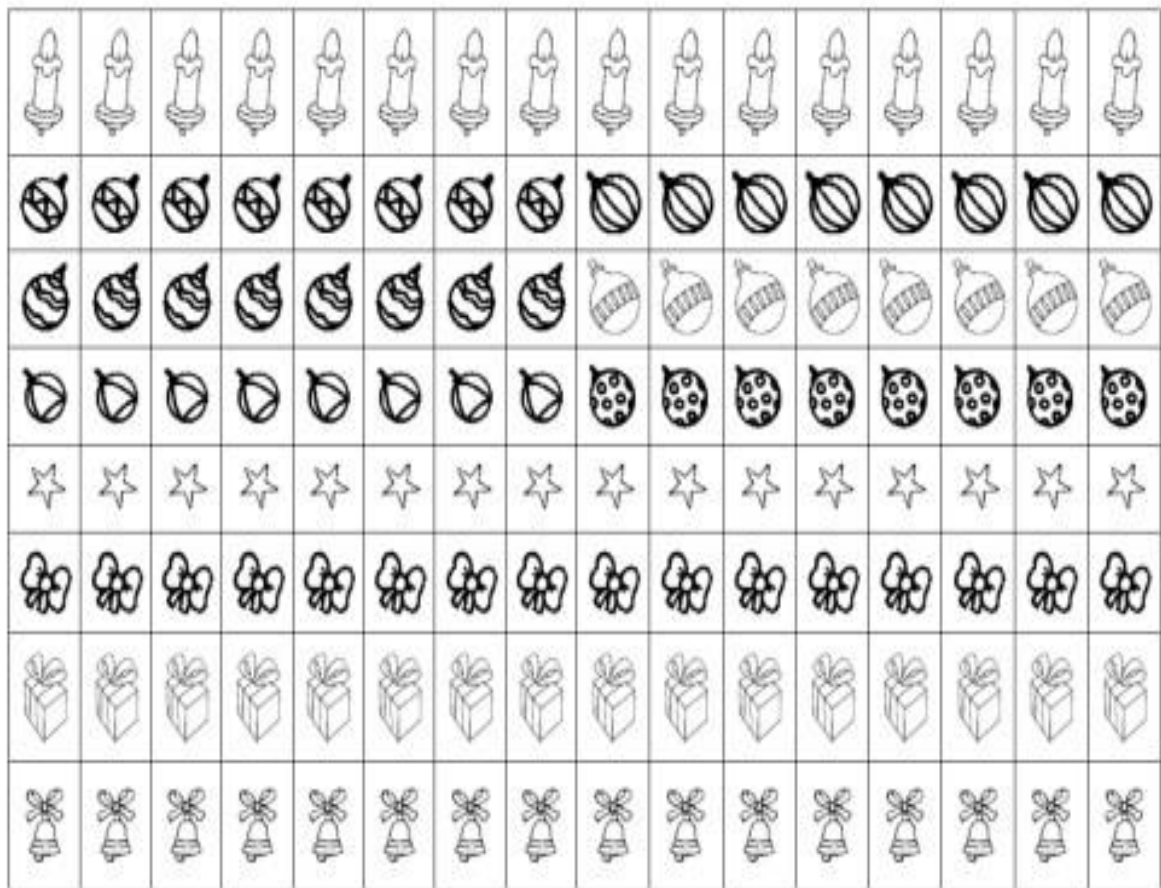
Décore le sapin comme c'est demandé :



Décore le sapin comme c'est demandé :



attention ! il faut imprimer les planches de décorations dont vous avez besoin !





#### **4. Evaluation de l'activité**

Cette activité nécessite un environnement calme et un nombre d'élève limité afin de réduire tout ce qui peut contribuer à distraire l'enfant. Cette activité peut se diversifier facilement et ne nécessite pas un coût très élevé dans sa conception. Ces activités ont l'avantage d'aborder le dénombrement avec enfants ayant des profils cognitifs différents.

---

#### **5. Limites.**

---

##### Jeu de la marchande :

- d'abord, il faut que les prix soient "réels" afin que cela leur donne aussi un ordre d'idée du prix des choses... (ne pas donner un prix de 3€ pour des tennis, par exemple !)

- et puis il ne faut pas rester trop longtemps sur ce genre d'exercices, car sinon ils assimilent "une pièce = un euro", et quand on veut les faire travailler avec des pièces de 2€, ils comptent 1 !

Chaque enseignant doit veiller à limiter les situations d'échec chez l'enfant car celui-ci peut rapidement se décourager.

#### **6. Perspectives.**

Vous pouvez vous servir aussi des sorties effectuées dans la création de vos activités pédagogiques comme par exemple une sortie bowling où l'enfant va compter les quilles tombées.

Prénom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_



Compte le nombre de points marqués  
(combien as-tu fait tomber de quilles) ?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

0	1	2	3	4
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

0	1	2	3	4
---	---	---	---	---