



Cap sur l'école inclusive  
en Europe



## Fiche Ressource Observer pour connaître Tronc du module / D

Contact : Umberto Cugola  
[www.ifrass.net](http://www.ifrass.net)



### **1 - Thématique abordée**

La thématique abordée dans cette fiche concerne la question du lien entre l'observation et la connaissance. L'observation est source de connaissance, connaissance qui ensuite guide et oriente nos pratiques en tant que professionnels. Mais suffit-il d'observer pour connaître ? Faut-il compléter l'observation par autre chose pour rendre légitime la connaissance ainsi produite ? Et dans qu'est-ce qu'observer et quel statut a la connaissance liée à notre observation ?

### **2 - Eléments d'approche de l'observation :**

- Observer pour connaître est une nécessité qui s'origine dans les sciences empiriques, celles de la nature en particulier. C'est de façon expérimentale et avec leurs sens que les premiers pas de l'homme dans les sciences s'effectuent : observation des astres, des plantes, des animaux, de la matière etc... Mais il ne suffit pas de conformer nos sens (ouïe, vue, odorat...) au contour d'un objet pour nous assurer d'une connaissance à son propos. Car observer n'est pas un acte spontané et naturel.
- Observer en effet ne se résume pas à un acte passif et empirique qu'il suffirait de laisser se déployer en tournant autour de l'objet pour enregistrer une connaissance sur lui. C'est le sens du renversement de perspective opéré selon Kant avec Galilée et Copernic. Avec Copernic, la terre tourne autour du soleil et non l'inverse comme le pensaient les grecs. Et donc à partir de Kant et de la science moderne, l'objet (à connaître) tourne autour du sujet (celui qui observe) et non l'inverse. Si nous pouvons connaître l'objet, c'est parce que nous l'éprouvons et que nous construisons une observation orientée basée sur des hypothèses, des catégories, la sélection de champs et de thèmes particuliers etc...
- Autrement dit la connaissance que je vais obtenir sur un enfant à besoin éducatif particulier (BEP) proviendra d'une observation élaborée, consciente que j'aurais de lui et moi dans notre relation. Cette observation est dite participante et sa construction sera orientée par les hypothèses, les thèmes, les centres d'intérêt qui sont ceux d'un professionnel de l'éducation et de l'enseignement.
- Ainsi il pourra structurer une observation de l'enfant par exemple : dans le temps (accueil, moment du repas, de récréation, de pause, de goûter, de sortie de classe...), dans l'espace (la classe, la cours de récréation, la cantine, espace public, ..), dans le groupe (les interactions avec d'autres enfants de manière générale) etc..

#### **4/ Limites et perspectives**

La limite à prendre en compte ici est que l'observation nécessite d'être structurée par des grilles conçues selon les hypothèses et centres d'intérêts retenus. Dans le cours de l'activité professionnelle il n'est pas toujours évident d'avoir la possibilité et le temps de tenir à jour en simultané de telles grilles. L'autre point important concerne l'exploitation du matériau obtenu qu'il faut pouvoir partager en équipe ou à plusieurs professionnels de façon à garantir une relative objectivité à la connaissance produite à propos de l'enfant. Car celle-ci n'est jamais qu'un mythe partagé par des adultes depuis lequel il s'agit d'envisager l'accompagnement de l'enfant et in fine fondateur de son devenir.