



Fiche ressource

L'Equipe d'experts dans les classes d'éducation inclusive de l'école primaire N°330 de Varsovie

Tronc du module /E

1/ Cadre et contenu

Cette fiche décrit le support multidisciplinaire mis en place par une équipe d'experts en pédagogie et de psychologues pour accueillir des élèves handicapés dans l'école.

Afin d'apporter à l'élève le soutien adapté, l'école doit être capable de fournir une assistance diverse et adaptée aux besoins des personnes handicapées à toutes les étapes de leur scolarité.

2/ Historique

Dans le cadre du système scolaire actuel, l'école emploie actuellement :

- 15 professeurs,
- 5 aides enseignants,
- 2 pédagogues spécialisés,
- 5 psychologues,
- 3 orthophonistes,
- 3 pédagogues thérapeutes,
- 3 ergothérapeutes (thérapie par intégration sensorielle),
- 2 pédagogues,
- 1 spécialiste de la rééducation.

De plus, 59 professeurs ont suivi des cours supplémentaires en oligophrénopédagogie (pour enseigner à des élèves présentant des déficiences intellectuelles) en parallèle de leur formation principale. Chaque classe d'éducation inclusive dispose non seulement d'un professeur mais également d'un **aide enseignant** chargé d'aider les élèves qui ont des besoins éducatifs particuliers dans leur processus d'apprentissage.

Notre école peut profiter d'opportunités exceptionnelles qu'on ne retrouve pas fréquemment dans les écoles polonaises : en effet, nous pouvons employer **des pédagogues spécialisés** pour travailler avec un enfant en particulier, des **aides enseignants** et des **assistants pédagogiques**.

Le travail des assistants éducatifs, des assistants et des pédagogues spécialisés est de venir en renfort aux enseignants des matières particulières (ou aux personnes qui ne sont pas des enseignants diplômés mais qui sont approuvées par la direction de l'école en tant qu'enseignants) ainsi qu'aux enseignants et soignants qui s'occupent des enfants après la fin des cours. Un pédagogue ou un assistant effectue ses tâches sous la direction de l'enseignant. L'assistant d'un enseignant doit être formé au moins au niveau requis par la loi pour pouvoir enseigner dans une école primaire et doit avoir suivi une formation



pédagogique pertinente. Un assistant bien préparé devient ainsi le bras-droit de l'enseignant. Ce travail de soutien n'est pas un travail d'enseignement mais un travail technique dédié à un élève particulier.

Au sein de l'école primaire n°330, le nombre d'assistants a augmenté à un rythme soutenu. Le premier a été recruté au cours de l'année scolaire 2008/2009, et en 2014/2015 nous employons déjà 10 auxiliaires éducatifs. Pendant l'année scolaire suivante, le nombre a augmenté à 13 et pour la première fois, l'école a pu employer des aides enseignants. Cette année, nous comptons 15 enseignants auxiliaires, 4 assistants et 2 pédagogues spécialisés qui travaillent avec les élèves qui ont des besoins éducatifs particuliers.

3/ Objectifs

L'équipe que l'enfant rencontre au cours de son parcours scolaire est l'outil de soutien fondamental. La composition de l'équipe crée une ossature et un cadre pour le fonctionnement de l'élève au sein de l'école. Elle a aussi un impact majeur sur le déroulement du processus d'apprentissage. La qualité du soutien dépend principalement de la capacité à s'adapter, à faire des propositions et à coopérer au sein de l'équipe. Une équipe plus étoffée permet à la direction de l'école d'avoir une offre flexible et dynamique, qui s'adapte à toutes les situations. Le fait d'accueillir un grand nombre d'enfants à besoin éducatifs particuliers et les recommandations contenues dans leurs prises en charge rendent nécessaire de recruter davantage d'experts. Et si ces experts travaillent dans l'école à temps-plein, ils sont également disponibles pour gérer des situations imprévues.

4/ Contraintes

L'application de cette solution est contrainte par les choses suivantes :

- Absence d'accord de la part des autorités locales (responsables de la gestion de l'école) pour recruter plus de personnel,
- Pas de budget pour recruter des employés supplémentaires,
- Difficultés pour trouver le bon personnel,
- Beaucoup de changement dans les équipes de soutien et d'assistance,
- Des charges de travail plus lourdes pour les assistants éducatifs que pour les enseignants,
- Salaires faibles pour les auxiliaires éducatifs,
- Difficultés pour coordonner le travail de l'équipe,
- Problèmes de coopération et de communication au sein des équipes

5/ Perspectives pour le futur

Cette solution peut être répliquée dans d'autres écoles. Son principal avantage est d'offrir une flexibilité importante, ce qui permet de réagir à toutes les situations et de s'adapter aux besoins individuels de soutien. De plus, bien que l'équipe ait été recrutée pour venir en aide aux élèves handicapés, ils aident aussi les autres élèves. Nous reconnaissons aussi qu'il faut fournir un effort constant pour améliorer la coopération et la communication au sein des équipes.