



Cap sur l'école inclusive  
en Europe



## Bonne Pratique

### Débat

#### Tronc du module/ E

Contact: Ana Pinto

AEJD Faro PT  
<http://aejdfaro.pt/>



#### **1/ Contexte :**

Ce débat a été réalisé durant les cours de portugais avec les élèves du lycée professionnel et général.

#### **2/ Objectifs :**

Cette feuille ressource vise à décrire les séquences d'apprentissage qui ont été appliqués dans une classe de terminale du cursus professionnel de Technicien en Électronique, Automatique et Informatique. La séquence d'apprentissage suivante est basée sur le débat du thème "l'évaluation du comportement du personnage (Vicente) dans le livre "*Felizmente há Luar*"".

#### **3/ Développement de la bonne pratique :**

Le débat nécessite la présence de plusieurs intervenants :

- Un modérateur
- Deux observateurs
- Deux secrétaires
- Un groupe d'élève doit défendre le comportement de Vicente
- Un groupe d'élève doit critiquer le comportement de Vicente

Au début, l'enseignant fait une brève présentation/description de l'activité. Ensuite, elle décrit les fonctions de chaque intervenant, en lien avec leur rôle durant le débat.

### **Modérateur**

- Présente le groupe et ses différents éléments
- Ouvre les débats
- Contrôle les interventions
- Présente les conclusions
- Ferme les débats

### **Observateurs**

- Aide les modérateurs dans le contrôle des interventions, gère le temps de chaque intervention afin de donner une opportunité à chaque intervenant

### **Groupes de défense et de critique**

- Présente leur opinion
- Argumente pour défendre leur point de vue
- Respecte l'opinion des autres personnes
- Accepte les arguments présentés par le modérateur

### **Secrétaires**

- Enregistre les arguments présentés par chaque intervenant
- Systématise les arguments donnés
- Évalue les interventions

Après avoir expliqué tous les rôles aux intervenants, ils sont distribués aux élèves. La distribution des rôles est aléatoire, par exemple sur un tirage au sort, les élèves peuvent être invités à choisir le rôle qu'ils aimeraient jouer ou l'enseignant peut choisir les élèves. A ce moment-là, il est

important de faire attention à ce que les élèves avec des besoins éducatifs spéciaux essaient d'avoir le rôle qu'ils veulent faire. Il faut lui donner l'opportunité de choisir le rôle qu'il voudrait avoir pendant l'activité, il doit aussi avoir du temps pour pouvoir préparer sa présentation. Ceci sera un avantage pour lui, pour l'activité et pour tous les intervenants. L'enseignant peut également lui suggérer d'observer quelques débats afin qu'il puisse se préparer correctement pour l'activité.

#### **4/ Évaluation de la bonne pratique :**

Ce débat peut être évalué pendant que les élèves le font grâce à une observation directe de l'activité. Une grille d'évaluation peut être préparé et adapté en fonction de la situation pédagogique. Cette grille doit avoir des paramètres spécifiques pour les élèves avec des besoins éducatifs spéciaux, promouvant le succès et mettant en valeur les domaines où l'élève se sent à l'aise.