



## Bonne pratique

### Le rôle des enseignants dans la mise en oeuvre du processus d'inclusion des élèves des classes spéciales au sein de l'école

#### Tronc du module /E

##### 1/ Historique

Il s'agit ici d'un exemple des bonnes pratiques qui ont développées au sein de l'école primaire n° 330 de Varsovie (Pologne), qui compte des classes d'éducation inclusive, au cours de l'année scolaire 2016/17 par une équipe d'enseignants et un auxiliaire éducatif de la classe de CM2 avec besoins éducatifs particuliers.

Cette classe de CM2 est la seule classe avec besoins éducatifs particuliers qui accueille des élèves autistes ou ayant des déficiences intellectuelles légères parmi toutes les classes de CM1, de CM2 et de 6<sup>ème</sup> de l'école.

On y retrouve 2 élèves avec des handicaps : Ania et Bartek<sup>1</sup>. Ces élèves peuvent avoir des comportements très différents en fonction des situations. Le garçon socialise bien avec ses camarades et il est même parfois capable d'engager une conversation avec eux. La fille, de son côté, évite les contacts avec ses camarades et préfère communiquer avec les adultes.

##### 2/ Objectifs

2.1 Intégrer les élèves des classes spéciales parmi les élèves des classes d'éducation inclusive et des classes d'éducation générale (classes de CM1 à 6<sup>ème</sup>) à travers différentes activités communes planifiées par les enseignants.

2.2 Créer une ouverture d'esprit chez les élèves des classes générales grâce à leurs contacts avec leurs camarades autistes.

2.3 Renforcer l'autonomie et l'indépendance des élèves des classes spéciales.

2.4 Renforcer la coopération avec les parents des élèves des classes spéciales.

##### 3/Mise en œuvre

Dans notre école, l'ensemble des enseignants des classes de CM1 à 6<sup>ème</sup> se retrouve en réunion d'équipe tous les mois, selon un calendrier prédéfini. Lors de la première réunion,

---

<sup>1</sup> Les noms des enfants ont été changés pour assurer leur anonymat.



nous avons décidé d'inclure les élèves de la classe spéciale (classe 5c, soit CM2 spécialisé) dans la vie de l'école. Ce processus d'inclusion a ensuite été discuté entre l'enseignant responsable de la classe spéciale et les enseignants qui étaient prêt à guider l'inclusion d'Ania et Bartek ; ces élèves ont pu suivre des cours dans les classes générales et les classes d'éducation inclusive et participer aux assemblées scolaires, aux concours et aux sorties scolaires. L'enseignant responsable a présenté les différentes étapes du processus d'inclusion aux parents et, après leur accord, a discuté du plan avec les élèves :

### **3.1 Participation des élèves handicapés aux assemblées scolaires des élèves des classes de CM1 à la 6<sup>ème</sup> :**

Bartek était content de pouvoir participer aux assemblées et son comportement a été exemplaire. Dans le cas d'Ania, la situation était plus complexe étant donné qu'elle n'aime pas être dans des groupes importants de personnes ; habituellement elle regarde au sol ou se cache les yeux avec ses mains et demande si tout le monde est habillé. Ania a aimé parler avec un micro et il est donc arrivé régulièrement pendant les assemblées qu'elle court jusqu'au micro pour crier ses mots préférés : « Scoobie Doo ». Au cours de la seconde moitié de l'année, nous avons réalisé des progrès dans la mesure où Ania et Bartek, après avoir été informés et motivés grâce à un système d'incitations, étaient heureux de participer aux assemblées et ne perturbaient pas leurs déroulements. Pendant les célébrations des fêtes des mères et des pères, ils se sont produits devant toute la communauté scolaire et les parents. Leur performance a beaucoup impressionné le public et les deux élèves étaient extrêmement fiers d'eux-mêmes.

### **3.2 Participation aux excursions scolaires des élèves de la CM1 à la 6<sup>ème</sup>**

Nous avons prévu et réalisé un voyage de 3 jours et 5 demi-journées d'excursions avec ces 2 élèves et les élèves des classes générales. Toutes ces activités se sont révélées très réussies. Nous n'avons pas eu à gérer de comportement difficile de leur part. De plus, les élèves handicapés ont pu interagir avec leurs camarades et apprendre de nouvelles activités.

### **3.3 Participation des élèves aux concours de l'école pour les élèves de la CM1 à la 6<sup>ème</sup> et organisation de ces concours :**

Les élèves des classes générales ont organisé un concours nommé : « Récupère les vieilles batteries ! » pour tous les écoliers. Bartek voulait réaliser les supports de communication : il a donc fait des posters et il est allé dans les classes pour informer les autres élèves et les enseignants sur ce concours. Ania ne voulait pas participer à la préparation du concours mais son enseignant a réussi à la motiver et elle a alors fait la tournée des classes pour présenter le concours. Les deux élèves étaient aussi heureux de pouvoir participer aux autres concours organisés dans l'école, en particulier les concours artistiques.

### **3.4. Participation des élèves handicapés à certains cours au sein de classes générales et dans les classes d'éducation inclusive :**

Nous avons pu organiser avec Ania et Bartek le fait qu'ils participent aux cours de technologies et de polonais et aux ateliers Science et Botanique avec les élèves des classes générales. Leur participation dans ces classes ordinaires s'est révélée très



positive, notamment pour Bartek. Malheureusement, Ania a quelques fois préféré rester avec sa classe habituelle plutôt que de rejoindre les cours qui étaient prévus pour elle.

#### **4/ Evaluation des bonnes pratiques**

Les enfants des classes à besoin éducatifs particuliers qui présentent des comportements très difficiles n'ont l'opportunité de bénéficier d'éléments d'inclusion que s'il y a une coopération appropriée entre les enseignants et les parents. Un élément vraiment important de cette coopération est la mise en place d'un système incitatif efficace qui permette de travailler au quotidien avec ces élèves.

L'évaluation est réalisée à travers l'observation du changement du comportement des élèves. Dans le cas d'Ania et Bartek, nous avons pu observer les progrès suivants tout au long de la dernière année :

- Une bien meilleure compréhension des comportements sociaux appropriés ou non, une diminution progressive des comportements difficiles,
- Développement de compétences, telle que la capacité à communiquer de Bartek durant les concours, les ateliers ou les cours (les autres élèves étaient très contents de pouvoir jouer avec lui pendant les pauses),
- Participation de plus en plus active dans les travaux d'apprentissage en groupe,
- Une nette amélioration des capacités d'auto-évaluation au cours des ateliers avec les élèves des classes généralistes,
- Pour les camarades de classes générales, il est toujours délicat de comprendre les comportements difficiles qui caractérisent les élèves autistes,
- Amélioration des contacts entre Ania et ses camarades mais ils nécessitent toujours le soutien d'un adulte, d'autant plus qu'elle est maintenant entrée dans sa période d'adolescence.

En résumé, nous pensons que le processus d'inclusion de ces deux élèves progresse de façon positive, même s'il reste de nombreux problèmes : par exemple, quand Ania entre dans la salle des assemblées scolaires, elle ferme ses yeux pour ne pas avoir à regarder les autres élèves (elle écoute mais ne regarde pas) ; Bartek a arrêté de suivre les cours de polonais avec la classe généraliste dès le premier essai.