



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Fișă resurse

Tulburarea ADHD

Trunchiul modulului /D

1/ Tematica abordată

Realitatea de azi

În ultimii ani, cercetarea privind etiologia și tratamentul eficient al AD / HD a făcut progrese considerabile la nivel internațional. Cu toate acestea, studiul a bolii, nu este o sarcină ușoară, deoarece atinge pe mai multe discipline, cum ar fi pediatrie, psihiatrie, psihologie, neurologie și de predare de epidemiologie și, prin urmare, întâmpină diverse dificultăți metodologice. În Grecia, tulburarea este prost înțeleasă, ceea ce a dus informații incomplete, cum ar fi probleme de multe ori cu care se confruntă copiii cu ADHD, cum ar fi deficiențe de învățare și tulburări de comportament (Kakouris și Maniadaki 2000). Deși aceasta este o situație comună, ADHD nu este încă acceptată pentru toate grupurile științifice și sociale. De exemplu, un procent mare de profesori, chiar și astăzi, pun la îndoială existența acestei tulburări, crezând că ADHD este o formă de comportament din cauza lipsei de educație.

2/ Context

ADHD (tulburarea de hiperactivitate cu deficit de atenție) este o tulburare inadecvată de dezvoltare a etiologiei organice care apare în copilăria timpurie, persistă în timp (de obicei urmată de vârsta adultă) și sub diferite condiții de mediu și poate provoca dificultăți foarte semnificative atât pentru copilul însuși, cât și pentru mediul în care trăiește și crește. Mai exact, tulburarea de hiperactivitate cu deficit de atenție afectează concentrația copilului, funcționarea fizică și este caracterizată de hiperactivitate și comportament impulsiv (Casucho & Manidaki, 2000). Apare la 5-7% din populația școlară, cu un raport de 3 la 1, de obicei, la băieți. Cu toate acestea, mulți oameni de știință cred că incidența este aproximativ aceeași la ambele sexe, cu excepția faptului că fetele nu sunt adesea hiperactive și gestionează mai bine tulburarea lor, astfel încât diagnosticul să fie absent sau mai târziu.

Bune practici pentru profesori

Organizarea clasei :

- Este important ca elevul cu ADHD să se afle cât mai aproape de locul profesorului, dar să nu fie separat de ceilalți elevi.

- Masa elevului cu ADHD este de preferință situată departe de hol, ferestre, încălzitoare sau alte surse de zgomot mecanic, pentru a evita stimulii vizuale și auditive care pot distra atenția muncii lui.
- Este de ajutor ca un elev cu ADHD să se așeze cu un elev bun pentru a avea o influență pozitivă.

Organizarea cursului :

- Introduceți ideea -cheie sau cuvintele -cheie înainte de a prezenta lecția.
- Prezentările trebuie să fie scurte.
- Puteți "rupe" cursul în părți mai mici.
- Simplificați nuanțele complexe.
- Evitați instrucțiunile complexe.
- Prezentarea lecției poate include materiale audio-vizuale (de ex. Fotografii, videoclipuri).
- Cereți participarea activă a elevului la cursul ADHD în curs (de exemplu, el poate scrie cuvinte cheie).
- Când scrieți o cantitate mare de informații pe bord, folosiți culori mai puternice pentru a accentua nuanțele de bază.

Pregătiți exercițiile și verificările:

- - Asigurați-vă că elevii înțeleg instrucțiunile înainte de a începe să scrieți.
- - Dacă este necesar, repetați instrucțiunile într-o manieră calmă și pozitivă sau le puteți invita pe elev cu ajutorul AD / HD pentru a le repeta.
- - Scrieți întrebări clare.
- - Puteți să evidențiați cuvinte cheie sau să îi atrageți elevii să le evidențieze, oferindu-le întrebările.
- - Este mai bine să puneți mai multe teste și să evitați competițiile mari.

Consolidarea comportamentului organizat:

- Stabiliți o rutină zilnică în sala de clasă.
- Scrie planul de lecție în fiecare zi în tabel.
- Arătați copiilor cât de mult vă gândiți la organizație, oferindu-le cinci minute pe zi pentru a-și organiza mesele și cărțile. Stimulează organizarea prin recompensarea în fiecare zi a celui mai organizat elev.
- Regulile clasei trebuie să fie clare și simple.
- Rămâneți calm, repetați regula ori de câte ori este necesar, evitând controversa cu elevul.
- Dacă este posibil, puteți încheia un acord individual, sub forma unui "contract" cu elevul cu ADHD.

Consolidarea socializării:

- Îmbunătățirea relației elevilor cu ADHD cu colegii de clasă.

- Faceți-o cu respect și nu o diminuați în fața altora. El și ceilalți știu că sunt dezavantajați și vor crede că îi dați permisiunea să le micșorați. (Manualul celei de-a 5-a Școli de Medicină din Atena, Ministerul Sănătății, pg. 8-11)

3/ Finalitate

Profesorul ar trebui să mediator între mediul de învățare și copil.

- Formarea de succes necesită crearea unor condiții în mediul înconjurător care să permită elevilor să profite la maximum de activitățile lor de învățare. În același timp, o educație de succes minimizează dificultățile.
- Amintiți-vă că copiii cu ADHD învață de obicei mai ușor atunci când aceștia sunt implicați într-un joc de rol sau în activitate tactilă și kinestezică.
- Obiectivele unei pregătiri reușite sunt, de asemenea, îmbunătățirea abilităților, construirea aptitudinilor de bază, menținerea stimei de sine, consolidarea sociabilității, protejarea altor copii, astfel încât acestea să nu fie neglijate .
(http://www.gkoltsiou.gr/el/article_groups/9/articles/48-slash)

4/ Limite.

Formarea personalului didactic (și nu numai) nu ar trebui să se concentreze (și nu se poate) asupra abilităților de învățare sau a dobândirii de cunoștințe. Formarea nu poate funcționa ca formare inițială.

5/ Perspective

Scopul este de a oferi profesorilor posibilitatea de a-și folosi în mod activ cunoștințele pentru a dezvolta curriculum-ul și pentru a-l diferenția în funcție de nevoile grupului.