



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Fișă de resurse

Consecințele asupra sistemului de învățământ

Trunchiul modulului/ D

1/ O politică educațională bazată pe etică



Noțiunea de etică suplinește acum sentimentul de "normalitate"

În timp ce "normalitatea" este o noțiune esențială statistică (caracterul celui mai observat), etica este o disciplină filosofică care pune la îndoială scopurile, valorile existenței, condițiile unei viață fericită, noțiuni de "bun" și "rău".

Valorile care inspiră Convenția ONU, în special articolul 24, sunt:

- egalitatea de șanse
- nediscriminarea persoanelor din motive care se bazează pe diferențe (handicap, sex, rasă)

Aceste valori sunt valori etice pe care trebuie să se bazeze societățile democratice moderne, în perspectiva unor relații sociale armonioase și în conformitate cu un ideal umanist.

În timp ce sensul normalității tinde să excludă sau să respingă ceea ce este diferit, filosofia eticii pledează, dimpotrivă, pentru acceptarea tuturor diferențelor și a egalității drepturilor tuturor persoanelor, inclusiv a facultății să se dezvolte pe deplin în comunitățile în care trăiesc.

Prin urmare, educația incluzivă trebuie să fie obiectivul oricărei politici educaționale.

2/ Mijloace de implementat pentru a permite incluziunea elevilor cu dizabilități în clasele obișnuite.

Pentru a atinge scopul de includere, școala trebuie să se adapteze la specificul publicului pe care îl găzduiește, ceea ce implică:

- amenajarea spațiilor într-un rezonabil în funcție de nevoile fiecăruia"
- furnizarea de echipamente care compenseze, cel puțin parțial, handicapul
- sprijin pentru elevii cu dizabilități "pentru a facilita educația lor eficientă"
- sprijin individualizat "pentru a optimiza progresul academic și socializarea"
- noțiunea de accesibilitate în toate formele sale devine o obligație morală în societățile noastre.



"mod
să

3/ Formarea cadrelor didactice în dispozitivele-centru



Chiar mai mult decât condițiile materiale care facilitează includerea elevilor cu dizabilități, formarea cadrelor didactice și a personalului responsabil cu studenții cu nevoi educaționale speciale devine o necesitate absolută pentru atingerea obiectivelor de incluziune.

- în primul rând, este necesar să "sensibilizeze profesorii (toți), cadrele și personalul educațional cu toate nivelurile de dizabilități", ceea ce implică programe de formare, în grade diferite, pentru aproape întregul personal educațional și sprijinul neîntârziat al ierarhiei.
- Braille, limbajul semnelor trebuie să facă parte din formarea cadrelor didactice
- Profesorii trebuie, de asemenea, să știe cum să utilizeze toate mijloacele tehnice și "modurile, mijloacele și formele de comunicare și tehnici îmbunătățite și alternative și materiale educaționale adaptate persoanelor cu handicap".
- Este clar că, dintr-o perspectivă a incluziunii, formarea trebuie să fie oferită tuturor cadrelor didactice și personalului responsabil cu handicapul și nu numai profesorilor specializați.