



## Fișă resurse

### Dificultăți de învățare mai degrabă decât lene

#### Trunchiul modulului / D

#### 1 Context : Ce este o dificultate de învățare ?

În trecut, copiii care nu erau elevi buni au fost caracterizați de profesorii lor "inteligenti, dar leneși sau indiferenți". Sistemul educațional, din nefericire, nu a înțeles nevoile unui număr de cursanți, astfel încât eșecul școlar are adesea un impact negativ asupra vieții personale și profesionale. Ceea ce se schimbă în zilele noastre este faptul că aceste nevoi sunt diagnosticate și îngrijite.

Termenul "dificultăți de învățare" a fost inventat în 1963 de un grup de psihologi din Chicago sub conducerea lui Samuel Kirk. În Grecia se utilizează expresia "Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες (ΕΜΔ)". Este un termen generic pentru o categorie de elevi care au dificultăți și nu par să aibă abilitățile necesare pentru a putea îndeplinesc cerințele școlii.

Dificultățile de învățare nu sunt întotdeauna legate de inteligență. Acestea sunt tulburări neurodezvoltare (Federația APAJH, TULBURĂRILE DYS, 2016).

#### **Sitografie-Bibliografie**

- Ελληνική Εταιρεία Δυσλεξίας:  
<http://www.dyslexia.gr/index.php/learning-disabilities/prwimi-anixneysi>
- Association des troubles d'apprentissage/ Asociația dificultăților de învățare:  
<http://www.afped.ca/index.cfm?p=page&id=2#par3>
- Φλωράτου Μαρία-Μάρθα, 1994, ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΚΑΙ ΟΧΙ ΤΕΜΠΕΛΙΑ, Εκδόσεις ΟΔΥΣΣΕΑΣ, Αθήνα
- Fédération des APAJH, LES TROUBLES DYS, 2016

#### 2 Obiective. Detectarea precoce a dificultăților specifice de învățare

Deficiențele de învățare sunt un fenomen care îngrijorează părinții și profesorii copiilor. Există copii care, în mod obiectiv, nu au simptome clinice, dar arată că au dificultăți în viața lor de zi cu zi și în performanța lor școlară. Atâta timp cât copiii înșiși observă că performanțele școlare nu se potrivesc clasei de mijloc, stima de sine scade și, ca urmare, se confruntă cu o varietate de

probleme de comportament. Astfel, identificarea timpurie a dificultăților specifice de învățare și intervenția lor timpurie sunt necesare.

### **3/ Persoanele cu dizabilități de învățare au în mod obișnuit unele dintre următoarele dificultăți:**

#### **În discurs**

Dificultate în vorbire și exprimare

Limba română

Dificultate în comunicarea nonverbală, ducând la dificultăți în comportamentul social

#### **În capacitate acustică**

Dificultate în a îndeplini instrucțiunile vorbite

Dificultate în analiza vocii și conștientizarea vocală

Utilizarea incorectă a literelor

Concentrați-vă pe cuvântul greșit

Creați minciuni din cauza calității mai slabe a dezvoltării limbajului

Dificultatea de a ține pasul cu vorbirea

Dificultatea de a distinge sunetele

#### **În scris**

Prezentarea scrisului în oglindă

Ton lipsă sau incorect

Erori de scriere

Implicit, confuzie, inversare de litere

Limba română

Lipsa unei secvențe logice cu subiectul și lipsa stilului personal

Dificultate în scrierea și structurarea propunerilor

Scris ilisibil

#### **În lectură**

Rata lentă de citire

Ignorați cuvintele sau frazele

Încărcare fonetică incorectă

Interpretarea informațiilor

#### **În matematică**

Dificultatea numărării și inversării numerelor

Dificultate în înțelegerea sensului (plus, minus, par), conexiune directă la vorbire

Dificultăți în înțelegerea simbolismului (confuzia plus (+) cu ori (x) și minus (-), împărțiti cu (÷)

Dificultate în aritmetică și terminologie

#### **În memorie**

Dificultate în recuperarea informațiilor

Nu poate memora

Dificultate repetând ceva ce tocmai am spus

Dificultate de secvențiere și activități de desfășurare (tabelul de multiplicare, enumerarea spațiului etc.)

#### **În funcția cognitivă**

Dificultate în percepția vizuală și spațio-temporală  
Incapacitatea de a codifica vizual (clasificarea și înțelegerea grupurilor de obiecte)  
Lipsa îndrumării  
Nu se poate concentra pe mai multe instrucțiuni

### **În mobilitate**

Dificultate în mobilitatea subțire și voluminoasă (aderența creionului, poziția corpului)  
Nivel scăzut de coordonare a mișcării  
Hiperactivitate, neglijență, viscol

### **În societate**

Prezentarea dificultăților organizaționale în viața de zi cu zi  
Dificultate în respectarea regulilor  
Dificultate în aptitudinile sociale  
Alegerea izolării sociale sau evitarea contactului vizual  
Lipsa spiritului colaborativ și dificultatea de a se alătura grupurilor țărănești (imaginea nu este foarte populară)

Practica de diagnosticare de mai sus se referă la criteriile și procedurile operaționale specifice legate de performanța slabă în una sau mai multe abilități școlare (lectură, ortografie, matematică etc.) de la cel puțin un indicator mediu al clasă. În teorie, acest decalaj se referă la incapacitatea de "realizare și performanță academică", care se bazează pe sistemul educațional asociat cu IQ-ul copilului. O astfel de abatere, totuși, nu înseamnă întotdeauna că putem integra un copil în echipa "Dificultăților de învățare".

### **4/ Limite.**

- Adesea, părinții copiilor cu dizabilități au o lipsă de cooperare pentru a recunoaște și a accepta că copilul lor are nevoie de sprijin.
- Copiii și părinții lor trebuie să aștepte o perioadă lungă de timp, de aproape 8 până la 12 luni, pentru a avea o opinie a Centrului Oficial de Asistență.

### **5/ Perspective**

Anunțul Ministerului Educației din Grecia, ca din noul an școlar 2018-2019, centrele de diagnostic și sprijin vor fi dublate în întreaga țară și că va fi o recrutare mare de personal calificat, ceea ce va îmbunătăți cu siguranță calitatea și viteza serviciului oferit persoanelor care au nevoie.