

L'École Inclusive

par Jean-Claude ARÉVALO

Directeur des services de l'APAJH du Lot
Coordonnateur du projet cap sur l'école inclusive en Europe



Le regard des enfants, <http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr/accueil>

L'APAJH¹ du Lot, le groupe scolaire Jean Calvet de Cahors, l'IFRASS² de Toulouse mènent avec 10 partenaires dont sept pays européens (la Grèce, la Roumanie, le Portugal, la Belgique, la Pologne, l'Italie et la France) un projet de partenariat stratégique Erasmus+ Enseignement scolaire intitulé « **Cap sur l'École Inclusive en Europe** ».

Depuis octobre 2016, ce groupe de travail à travers des mobilités et des réflexions communes travaille à la réalisation d'un module de formation à l'adresse des enseignants en poste, des aidants et des parents d'enfants ayant des besoins éducatifs particuliers. La construction d'un tel module en soi aurait pu être une simple compilation de savoirs si notre approche basée sur les expériences des 10 partenaires n'avait mis en lumière un challenge bien plus vaste.

Il nous est très vite apparu qu'évoquer l'école inclusive nous incitait à vouloir mesurer l'efficacité d'un système, d'une organisation avec des critères qui appartiennent à un système ségréguant. **L'école inclusive dépasse de loin le besoin de répondre à travers un hypothétique savoir-faire aux élèves en situation de handicap.** Que l'on fasse référence à l'inclusion partielle, totale ou à l'enseignement spécialisé, aucune des préconisations ne peut à elle seule envisager l'inclusion si elle ne se dégage pas de son postulat d'enseigner à tous envers et contre tout. Mettre un/une AVS (aidant) derrière chaque élève n'occultera pas le problème car la notion d'enseignement est trop liée à l'objectif de performance alors que l'inclusion est sans doute antinomique avec la culture du résultat. La déficience, si l'on se réfère aux critères de la normalité, est liée aux incapacités qu'aurait un individu à répondre

à une majorité de problèmes. Or on peut admettre qu'il y a sans doute dans chaque individu une part de lui-même où il peut exceller, être expert. Josef Schovanec dans une des ces interventions pointe la focalisation que font les enseignants sur les points faibles des élèves, ce que l'on ne sait pas faire, plutôt que la recherche de points positifs. Rien d'étonnant puisque la mission première d'un enseignant est de délivrer un savoir et c'est dans cette capacité à enseigner qu'il sera ou pas reconnu.

Si on veut bien admettre que l'école inclusive est un nouveau paradigme alors il faut la considérer comme une organisation singulière préfigurant une société multipotentielle.

Avant de parler de pédagogie, de techniques éducatives, de pathologie, il faut bien prendre en compte ce vers quoi nous souhaiterions aller.

On confond souvent le pouvoir réussir au vouloir réussir, le dernier est considéré comme une composante du premier et mis à l'index en l'absence de résultats. Ce dégager d'une approche pyramidale est pour le moins utopique si l'on considère que l'épanouissement personnel passe par la réussite sociale. On veut bien considérer l'inclusion comme une sorte de cohabitation pourvu qu'elle n'entrave pas l'excellence des futures élites. L'inclusion pose la question d'une société ou l'intérêt collectif aurait encore lieu d'être. Il semble que l'émergence d'une prise de conscience écologique où la question du devenir commun est au centre des préoccupations puisse être le pendant d'une société plus inclusive.

Comment répondre aujourd'hui en temps et en heure à cette injonction d'inclusion sans que nous puissions en intégrer sa globalité?

Construire une boîte à outils pour l'enseignement aux enfants ayant des troubles des apprentissages, un guide pour les sourds et un autre pour les autistes sont une avancée en soi, mais risquent d'être inefficaces et contre-productifs si l'enseignant les considère comme un sésame.

Nous prendrions le risque de laisser planer un fantasme qui donnerait à penser que nous pourrions tout résoudre des difficultés des élèves à BEP, à la condition de détenir des savoirs théoriques.

Ce décalage entre ce que j'entends et reçois par les « savants » et ce que moi « praticien » je fais du quotidien peut induire un sentiment d'incertitude et de dépréciation de ma qualité d'enseignant. À chaque retour dans ma classe, je risque de retrouver les problèmes et l'impossibilité de les résoudre. Si je n'y arrive pas, c'est que je ne sais pas faire, l'autre m'éclaire mais moi je perds la lumière aussitôt sur le terrain.

Nous pourrions évoquer le concept de qualité de vie à l'école même si celui-ci n'a rien de récent, il devient novateur lorsqu'on l'applique aux enseignements.

En effet, ce qui définit le concept de qualité de vie est avant tout la notion de subjectivité qui complique sérieusement la tâche tant l'école est attachée aux évaluations et à la norme. Notre groupe de travail se pose la question du sensible, de l'émotionnel, de l'empathie dans l'enseignement et dans les modes d'apprentissages de l'enfant. Il nous semble primordial de mettre en avant ces dimensions et ne pas tomber dans une approche techniciste de l'enseignement aux élèves à BEP mais bien transmettre à **des enseignants la « notion d'incertitude constructive »**. Partir de l'idée qu'il n'existe pas un programme mais bien des programmes et ce, dans plusieurs dimensions. Qu'il s'agit de définir les priorités en fonction des élèves sans se cantonner aux enseignements académiques.

Notre module de formation s'est construit en partant de l'idée que nous nous attachons plus à notre mode de transmission qu'au contenu des modules.

Le contenu de formation est bâti autour de 5 modules plus 1 méthode d'enseignement bâtie sur la réflexivité décrite dans une fiche ressource³.

- ✓ Législatif (Esprit des lois de l'Europe et des Nations Unies)
- ✓ Effet des déficiences sur le développement psycho-affectif de l'enfant
- ✓ Le travail en équipe, la transdisciplinarité
- ✓ L'approche praxéologique: empathie
- ✓ Le rapport aux savoirs, les pédagogies

La formation par sa pédagogie doit mettre en situation des enseignants où aidants dans des conditions d'empathie et de réflexivité.

La formation par sa pédagogie doit mettre en situation des enseignants où aidants dans des conditions d'empathie

et de réflexivité.

Il existe en Europe des modèles et des initiatives qui mettent en avant le modèle inclusif.

En Roumanie, à Foscani, le programme « Step by step » a pour mission de développer des services éducatifs de qualité pour les enfants de 6 à 12 ans et leurs familles en prenant soin, en développant et en éduquant les enfants en tant qu'individus. L'école a pour ambition de développer les aptitudes sociales en même temps que le développement cognitif et émotionnel, l'indépendance et la coopération, dans un environnement attrayant, stimulant et professionnel qui met en avant les valeurs démocratiques (acceptation, respect de la diversité) en coopération avec les familles des étudiants. L'accueil des enfants ayant des besoins éducatifs particuliers fait partie intégrante de ce projet. Ce qu'il faut relever dans cette aspiration est le projet de faire société en organisant les conditions du vivre ensemble. L'école inclusive doit annoncer dans sa conception cette ambition du vivre ensemble avant même celle des pédagogies différenciées.

En Italie avec l'école sans cartable qui pense l'enseignant « comme un entraîneur qui soutient et motive les athlètes ; par exemple, un entraîneur de football étudie quels sont les points forts et les faiblesses de l'équipe, de façon à mettre en place des stratégies gagnantes. Il ne donne pas de note et n'émet pas de jugement envers les joueurs », explique le professeur Marco Orsi⁴.

La question de la maîtrise de l'organisation d'une école inclusive est la base de la réussite de sa mise en place. Le concept d'école inclusive s'appuie sur le principe d'unicité des

élèves, des lieux, et de autonomie d'adaptation au milieu. L'indépendance des écoles, des collèges est sans doute une condition nécessaire pour faire aboutir une réflexion collective porteuse de sens au service de l'école inclusive. L'école inclusive ne se décrète pas, elle est particulière car multiforme et doit faire preuve d'une adaptation permanente. Nul doute que ce challenge pourra se faire en donnant aux acteurs de terrains la possibilité de s'approprier ce projet et de le faire leur.

NOTES

¹ Association pour Adultes et Jeunes Handicapés

² Institut de Formation, Recherche, Animation, Sanitaire et Social

³ « La réflexivité dans la formation » [En ligne] <http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr/productions/mode-operatoire>

⁴ « Qu'est-ce que l'école sans cartable ou Senza Zaino ? » [En ligne] <http://jereussis.be/les-bonnes-idees-et-astuces/une-ecole-sans-cartable-un-modele-didactique-qui-se-developpe-en-italie/>

