

INTERVENTION DE MARIANNA RUSCIANO

Dirigente IC Montechiarugolo Parma IT

Le projet, entièrement consacré à l'inclusion scolaire des élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux, s'est fixé pour objectif de contribuer de manière significative à la création d'une école véritablement inclusive en Europe, capable de répondre aux difficultés des étudiants et de les accueillir dans leur parcours de formation, en éliminant les obstacles à l'apprentissage et à la participation de chacun.

Des professionnels d'écoles et d'associations européennes se sont réunis ; ils s'occupent d'élèves à besoins éducatifs spéciaux tous les jours et, grâce au projet, ils ont pu se confronter à travers un travail de recherche fructueux et un échange considérable de bonnes pratiques.

Un sujet complexe tel que celui de la pédagogie spéciale a donc été abordé et analysé en comparant les différents systèmes éducatifs présents en Italie, en France, au Portugal, en Roumanie, en Pologne et en Grèce.

Cela nous a permis d'atteindre les objectifs suivants :

- Approfondir et apprécier les différents aspects de sa culture par une comparaison continue avec les européennes
- Améliorer ses connaissances et ses compétences en matière d'inclusion scolaire ;
- Améliorer la capacité de communiquer en français et en anglais ;
- Promouvoir les échanges d'enseignants et d'éducateurs pour comparer les différentes réalités scolaires, partager des expériences et des pratiques méthodologiques et didactiques ;
- Promouvoir la coopération entre les écoles par la pratique de parcours éducatifs partagés ;
- Augmenter sa capacité à programmer, à travailler en groupe, à collaborer.

Les atouts ont été les suivants :

- Compétences accrues en conception et motivation à coopérer ;
- Amélioration de la connaissance du français et de l'anglais ;
- Expérimentation et partage de nouvelles approches méthodologiques ;
- Augmenter la dimension interculturelle ;
- Expansion des compétences d'organisation.

Globalement, le projet doit être considéré comme formateur dans tous ses aspects : humain, culturel, linguistique et intégration européenne. Cette expérience a été extraordinaire et nous a permis de grandir du point de vue humain et professionnel, en nous comparant à des réalités scolaires et culturelles complètement différentes des nôtres.

La participation au projet Erasmus doit donc être considérée comme très importante, non seulement en tant qu'expérience vécue en relation avec les différents enseignants impliqués dans le projet, mais aussi et surtout en tant qu'impact culturel et de planification pour l'ensemble de notre école.

Le thème de la dimension européenne de l'éducation est plus que jamais central en ce moment, où l'avenir de l'Union européenne fait l'objet de débats au niveau national et international pour cette série d'événements qui se sont déroulés en l'espace de quelques années.

Ces dernières années ont caractérisé son histoire, accéléré le rythme de son changement et suscité des sentiments d'incertitude et d'espoir.

Nous vivons dans une société profondément interconnectée, où les phénomènes et défis sociaux, présents et futurs, dépassent les contextes nationaux.

L'Union européenne est une réalité et nous ne réalisons jamais comme aujourd'hui son rôle central dans le traitement des questions internationales et locales. Pour le monde de l'éducation, avoir une dimension européenne revêt aujourd'hui plus que jamais une importance fondamentale.

L'école doit miser sur les systèmes d'éducation et de formation, sur les aspects culturels, sur les mécanismes de promotion de la connaissance, afin que parmi les jeunes, les enseignants et les formateurs circulent les idées, les informations et les connaissances sur l'Europe, son histoire commune, ses initiatives économiques, sociales, politiques et culturelles, ces valeurs sur lesquelles l'Europe est fondée et qui sont un bien et un avantage pour tous (liberté, démocratie, égalité, État de droit, pluralisme, tolérance, justice, solidarité, non-discrimination et respect des droits de l'homme).

Les nombreux moments de confrontation et d'échange au cours de ces années ont suggéré de poursuivre la coopération même après la clôture du projet.

En particulier, l'association IFRASS, organisme protégé par la région Occitane, a manifesté son intérêt sur les pratiques d'inclusion pour la formation du personnel et pour sensibiliser davantage à l'éducation inclusive à mettre en œuvre dès les premières années de la vie.

On a mis en place des contacts pour le début de la collaboration qui fournira aux groupes d'élèves, des moments d'observation à la maternelle "*La città incantata*", une structure à sections ouvertes où les pratiques inclusives nécessitent une

planification commune, une comparaison des modes d'action, ouverture à l'autre, écoute mutuelle.

La collaboration entre les partenaires peut également se poursuivre à travers le site Web du projet, qui sera utilisé par notre école pour échanger et partager des expériences éducatives (méthodologies et bonnes pratiques).

La réalisation du projet a beaucoup impliqué le groupe italien, à la fois parce que l'Italie représente un cas unique en Europe en termes d'inclusion, et cela depuis plus de quarante ans dans toutes les écoles, et parce que, parmi tous les partenaires adhérant à projet, nous sommes la seule école publique sans classes et / ou sections "spéciales".

Cela nous a fortement responsabilisés, car une confrontation sur des pratiques inclusives ne peut que passer par l'école en tant qu'organisme éducatif qui, avec la famille, s'est engagé à former les nouvelles générations.

Et l'éducation à l'inclusion doit trouver la bonne place dans l'école, non pas comme sujet d'étude, mais dans les pratiques, dans les relations.

En cela, la tradition italienne peut représenter un modèle à exporter également vers d'autres États européens.

Pour nous, parler d'inclusion signifie également réfléchir à nos pratiques, vérifier leurs points forts, mais aussi prendre conscience des problèmes critiques, identifier leurs causes et se poser des questions sur la stabilité concrète du système.

Un parcours très positif qui a fait prendre conscience de la responsabilité des choix, des exemples, de la nécessité d'agir face aux nouvelles urgences afin que l'inclusion ne soit pas simplement une bannière à brandir lorsque cela est nécessaire, mais un témoignage et un engagement quotidien.