



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Fiche Ressource
Les pédagogies, l'enseignement partagé

Contact: Rosa Horta
Ecole : Agrupamento de Escolas João de Deus – Faro
Site internet : www.aejdfaro.pt



Pédagogie innovante

Être une école de référence pour l'éducation bilingue des élèves sourds est une grande responsabilité. D'une part, cela signifie :

- Recevoir et donner la meilleure réponse aux enfants âgés de 0 à 18 ans, profondément sourds ou gravement sourds, de toute la région de l'Algarve ;

Mais également :

- Encourager, écouter, soutenir, guider et promouvoir les compétences des familles qui viennent de savoir qu'elles ont un enfant sourd.

Quand ils sont nés dans une famille entendante, comme cela se produit la plupart du temps, ces enfants ne peuvent pas avoir accès à la langue parlée utilisée par la famille et la famille ne maîtrise pas la langue des signes à laquelle ces enfants devraient avoir accès. Il est donc nécessaire que la famille s'adapte à la naissance d'un enfant sourd. Si cela ne se produit pas, l'enfant subira un retard dans le développement du langage, ce qui aura des conséquences sur le développement social, émotionnel et cognitif.

Par conséquent, nous avons une intervention auprès de la famille qui tente de leur faire comprendre ce qu'est la surdité, les types d'appareils auditifs existants, la langue disponible et les options en matière d'enseignement, la communication avec l'enfant et la langue des signes.

Avec les enfants, l'accent est mis sur le développement de la langue des signes portugaise (PSL) en tant que première langue et sur l'apprentissage du portugais écrit (et parlé de façon très simple). Ainsi, l'accès au programme se fait en langue des signes et tout au long du processus pédagogique, les enseignants/techniciens enseignent/communiquent dans cette langue (enseignants de PSL et enseignants de l'éducation spéciale à l'école pré-primaire et au 1er cycle, enseignants de PSL, interprètes de PSL et enseignants en éducation spécialisée des 2e et 3e cycles et enseignement secondaire). Les enfants bénéficient également du soutien de

l'orthophonie pendant leurs études. C'est pourquoi l'éducation des enfants et des jeunes sourds se fait dans une classe pour sourds. Ainsi, il est pris en compte que les étudiants sourds ont un accès précoce à leur langue ainsi qu'à la culture de leur communauté (sourds et entendants) à travers leur langue. Cependant, ce n'est pas toujours le cas, car il y a toujours des enfants en âge d'aller à l'école avec des retards de langage importants et qui n'ont jamais eu de contact avec la langue des signes, ou des enfants dont les familles ne maîtrisent pas cette langue, ils ne communiquent donc qu'à l'école. Considérant qu'il est fondamental de donner une réponse différente à chaque enfant et chaque jeune, en fonction de leurs besoins, il existe également des cas d'élèves qui assistent à des cours réguliers car ils peuvent établir une communication efficace en parlant.

Nous essayons de répondre aux difficultés rencontrées par les enfants et les jeunes dans le domaine de la langue, en promouvant leur développement personnel et social par le biais d'une pédagogie innovante, basée sur un paradigme pédagogique de la communication (au lieu de l'éducation et de l'apprentissage) méthodologies du travail scolaire et sur une théorie sociale, historique et culturelle, qui cherche à être un espace de négociation et de coopération entre les acteurs, où la relation avec la connaissance est construite au contact de cultures réelles (connues et construites).

Nous essayons de promouvoir une organisation qui coopère avec les étudiants, gérant l'espace, le temps, les ressources, les programmes scolaires et les conflits éventuels, qui découlent de leurs besoins et de leurs intérêts, afin qu'ils s'impliquent tous et se sentent responsables de leur apprentissage, de leur comportement et se développent. au niveau personnel et social. Nous essayons que l'objectif commun - le succès de tous - les fasse grandir individuellement et en groupe.

Le modèle pédagogique du Mouvement de l'école moderne, qui existe depuis 50 ans au Portugal, a eu une grande influence sur plusieurs enseignants membres de l'équipe d'éducation bilingue, qui ont déjà réalisé des projets coopératifs d'auto-formation dans ce domaine. Selon ce modèle, l'école doit être un espace où règnent des conditions matérielles, affectives et sociales permettant aux enfants et aux jeunes de vivre une expérience démocratique, coopérative et solidaire qui les aide à acquérir les connaissances, processus et valeurs morales et esthétiques créés par l'homme au long de sa vie historique et culturelle. Pour cela, les processus de travail scolaire tentent d'être identiques dans leur nature et leur structure à ceux existant dans la vie sociale, en utilisant des stratégies spécifiques à chaque ressource scientifique, technologique ou artistique pour atteindre la connaissance et, par conséquent, doter l'école d'une signification sociale. Les élèves communiquent et partagent leurs connaissances et leurs productions avec les autres élèves, ce qui les valorise socialement. Certains membres de la communauté sont également invités à participer en classe pour partager leurs connaissances. L'espace est organisé de manière à faciliter une atmosphère d'apprentissage, dans des domaines de travail définis (arts visuels, musique, théâtre, bibliothèque, écriture, sciences et mathématiques), avec du matériel collectif à la portée des enfants, avec des calendriers définis pour des activités de groupe et individuelles, où l'enseignant soutient individuellement ceux qui en ont besoin et avec des plans de gestion du

groupe et du travail

Bibliographie

Niza, S. (1998). Modelo Curricular de Educação Pré-Escolar da Escola Moderna Portuguesa. In Formosinho, O. (org.). *Modelos Curriculares para a Educação de Infância*. Porto: Porto Editora.

Niza, S. (1998). A organização Social do Trabalho de Aprendizagem no 1º Ciclo do Ensino Básico. *Inovação*, 11, 77-98.