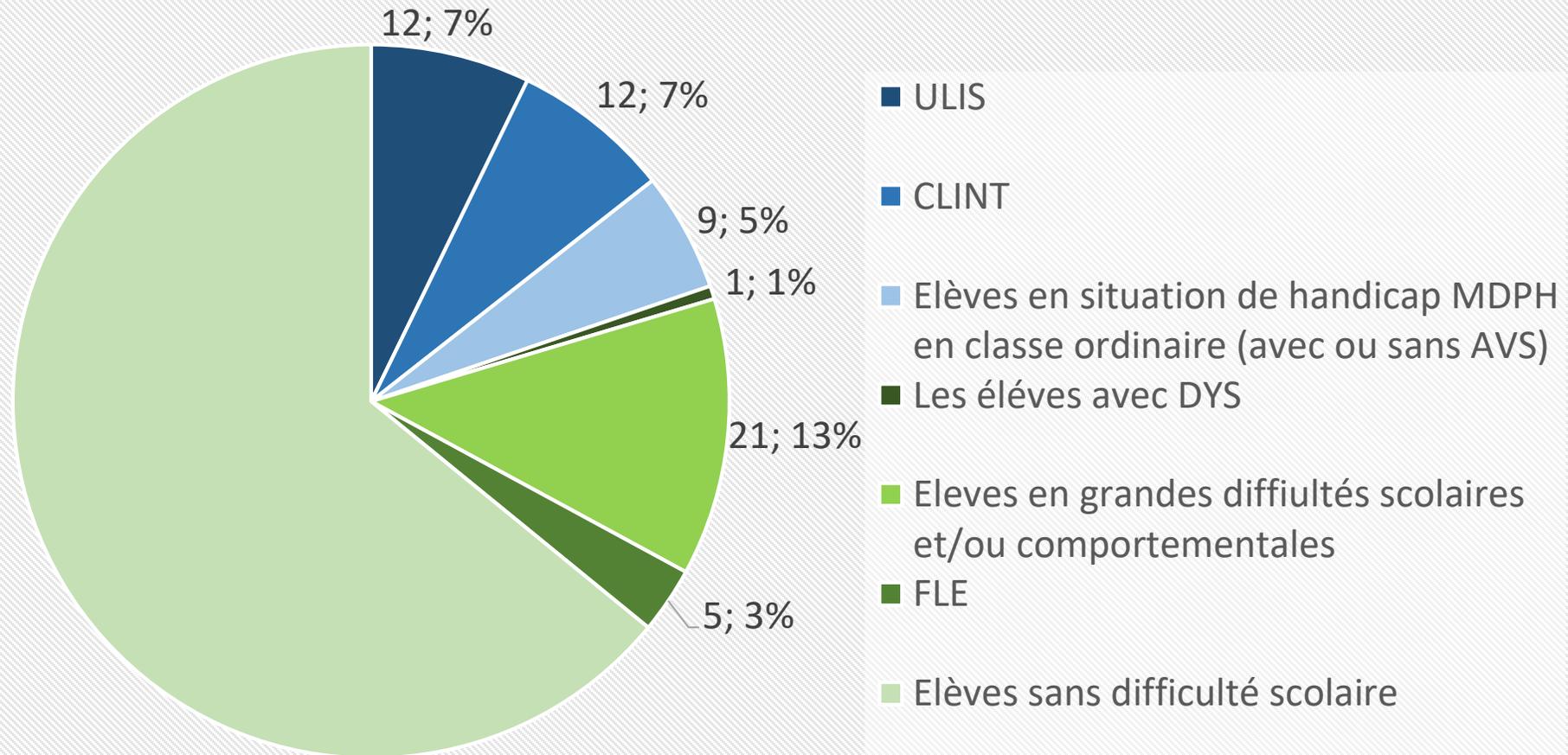




Organisation  
au cycle 2  
à l'école Jean  
CALVET.

# Le type de public que nous recevons.

## ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS



Soit 33,4 % des élèves de l'école élémentaire Jean Calvet présentent des difficultés scolaires et/ou comportementales.

# Le projet Erasmus, déclencheur d'une réflexion :

- Moyens humains
- Organisation de l'espace
- Pratiques pédagogiques

# Problématique dégagée :

Comment permettre à tous les élèves d'une même classe d'âge de progresser ensemble en tenant compte de leurs compétences individuelles ?

# ORGANISATION DU TRAVAIL

- 3 ce1/ce2 avec du personnel aidant réparti équitablement,
- Une inclusion facilitée et répartie au mieux ( ULIS, FLE, élèves avec AVS)
- Nombre d'élèves par classe plus équilibrée, en baisse.
- Mutualisation des compétences professionnelles tant au niveau professionnel qu'humain
- Répartition des différents domaines en maths et en français
- Permet une préparation plus approfondie avec l'aide de la maîtresse d'ULIS,

# Un emploi du temps commun

- ✓ 2 récréations le matin
- ✓ Une organisation en plan de travail la première heure de la journée
- ✓ maths/ français sur les mêmes créneaux
- ✓ [EPDT 2019.docx](#)

# LE PLAN DE TRAVAIL

- ▶ 100% des élèves d'ULIS de cycle 2 sont inclus sur ce temps-là
- ▶ C'est un temps pour les élèves, de réinvestissement ou d'approfondissement des apprentissages en français (lecture, orthographe, copie, écriture)
- ▶ 4 niveaux de travail sont proposés aux élèves identifiés par des images; ils ne sont pas fixes [Plan de travail 7.docx](#)

# Des projets communs

- Participation à des projets culturels et sportifs ( Action Théa, Les Incorruptibles, chorale ...) permettant à chacun de trouver sa place
- Inclusion collective de la CLINT et individuelle des élèves d'ULIS.

# Constats

## ► Points forts :

- Travail d'équipe efficace.
- Projets communs
- Partage des compétences.
- Hétérogénéité de l'équipe enseignante = enrichissement par l'échange.
- Climat de travail serein.
- Confrontation des pratiques de classe.
- Habitude de travail autour des élèves à besoins éducatifs particuliers : BEP, à la fois enseignant/élève et enseignant/enseignant.
- Regard croisé des différentes enseignantes
- Privilégier l'achat de matériel commun à la place des fichiers

## ► Points faibles :

- Le décroisement a des limites en terme de personnes
- Nous envisageons de mettre en place une didactique inclusive.

# Perspectives possibles

- ▶ Continuer à essayer d'élargir le travail en équipe, notamment en invitant à nos équipes les enseignants spécialisés de notre partenaire APAJH lorsque des prises en charge sont prévues dans notre établissement .
- ▶ Acheter du matériel spécifique pour faire une salle au calme sur le temps du périscolaire (type snoezelen).
- ▶ Acheter du matériel pour accueillir les élèves ayant des troubles du comportement ou dys plus spécifique tel que élastiques à fixer aux tables, ballons pour s'asseoir, casques pour travailler en autonomie avec des logiciels utilisant la voix....