



L' école inclusive en Pologne La réalité en 2019

PSONI

**Association Polonaise au service de la Personne en situation de
Handicap Intellectuel**

Dr Agnieszka Wołowicz, Université de Varsovie
Anna Andrzejewska, PSONI Bureau d'Administration Generale

8me Rencontre Transnational
Cahors, France, 19-23.05.2019

La réalité en 2019...

de l' école spécialisé à l' école inclusive

- Changements sociaux „bas vers le haut” (lobbing des parents)
- Nous sortons du chaos, le processus est en cours depuis environ 2010 (professionnalisation du personnel de soutien, départ de la pensée bienveillante vers le soutien à l'autodétermination)
- Nous n'avons pas commencé la phase de désinstitutionalisation
- 3 types d'enseignement: écoles spéciales, écoles d'intégration et écoles inclusives



Résistance au changement

- Enseignement inclusif sans enseignant auxiliaire - suppression du soutien
- La manière d'éduquer les enseignants spécialisés
- Absence de normes ministérielles pour la formation des enseignants d'éducation inclusive et du personnel de soutien
- Il n'y a pas de modules consacrés au handicap dans les études pédagogiques



Ce qui donne un espoir de changement

- Organisations de parents et de spécialistes
- Au niveau des lois, nous avons des solutions juridiques en matière d'éducation inclusive (nous attendons les réglementations) / contours juridiques généraux sans outils exécutifs
- L'importance du facteur humain (malgré le manque d'outils clairement définis ou de financement, certains établissements ont introduit l'éducation inclusive)
- De plus en plus visible perspective des personnes handicapées (manifestations de personnes handicapées, auto-représentants, organisations de personnes handicapées)

